

Принято педагогическим советом
МБОУ «Лицей №32»
г. Белгорода

Протокол № 2 от 31.08.2020 г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №32»
г. Белгорода

Н. В. Перестенко
Введено в действие приказом №362
от «01» 09. 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении мониторинга качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №32» г. Белгорода.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее – мониторинг).

1.2. Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода, Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода.

1.3. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода (далее – Учреждение).

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества.

1.5. Под мониторингом понимается процедура, включающая:

1) сбор и системный учет первичных данных;

- 2) анализ и оценку качества образования с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании;
- 3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- 4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- 5) формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

1.6. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

1.7. Объектами мониторинга являются:

1.7.1. Образовательная среда: контингент обучающихся; кадровое (педагогическое) обеспечение; родители/законные представители (образовательный, социальный, культурный уровень).

1.7.2. Ученик: степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования обучающихся 1, 5, 10 классов; организация работы с одаренными обучающимися; организация обучения обучающихся с особенностями психофизического развития; уровень учебных достижений, анализ качества знаний у обучающихся; уровень воспитанности обучающихся; степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

1.7.3. Педагогические работники: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; результативность работы по аттестации педагогических работников; самообразовательная деятельность.

1.7.4. Образовательный процесс: сведения по выполнению всеобуча; анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся; структура дифференцированного обучения; материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому); учебные планы; годовой план; экспериментальная деятельность.

1.7.5. Методическое обеспечение образовательного процесса: выполнение учебных программ; итоги экзаменов; материалы по методической работе; материалы по педагогическим советам; анализ и планирование работы методической службы.

1.7.6. Нормативно-правовая база: нормативно- правовые документы РФ об образовании; региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, локальные нормативно-правовые документы лица.

1.7.7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса (лица); психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

1.7.8. Воспитательная система: сведения о работе кружков, спортивных секций; трудоустройство выпускников; анализ профилактической работы с

трудными подростками; информация обучающихся лица о детских и молодежных организациях и объединениях; сведения о классных руководителях; диагностика воспитанности обучающихся; результативность воспитательной работы; работа школьной газеты; работа школьного музея; информация об исследовательской работе обучающихся; работа школьной библиотеки; сведения о походах, экскурсиях.

1.7.8. Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: состояние здоровья и организация медицинских осмотров обучающихся; состояния здоровья и организация медицинских осмотров работников лица; работа медицинского кабинета; организация работы спортивных секций; организация занятий физической культурой обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе; организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

1.8. Предметами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации программы образования и программы развития:

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является обеспечение качества образования через обобщение и анализ получаемой информации о состоянии образовательного процесса в лице и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития Учреждения:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лица;
- информационная поддержка реализации Образовательной Программы лица, Программы развития, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития лица, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;

В ходе мониторинга решаются следующие **задачи**:

- Систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в Учреждении и качества реализуемого образования.
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в Учреждении.
- Создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне.
- Создание школьной информационной системы по качеству образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее

оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

- Координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательного процесса.

- Совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности администрации, педагогов Учреждения на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.

- Своевременное выявление изменений в образовательном процессе Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2. Функциями мониторинга качества образования являются:

- Сбор данных в Учреждении по показателям и индикаторам мониторинга качества образования.

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения.

- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.3. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

- Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

- Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

- Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

- Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей (законных представителей).

3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;

- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов - образовательной деятельности включает:

- уровень и качество индивидуальных учебных достижений обучающихся;

- уровень социализации выпускников: сформированности компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;

- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

4. Источники сбора данных, инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации.

4.1. Источниками сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (ЕГЭ),
- государственная итоговая аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне Учреждения;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социальной адаптации выпускников;
- выполнение учебных программ.

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации может осуществляться следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования:

- осуществляется сбор, первичная обработка данных Учреждения по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;
- принимаются управленческие решения ответственными за качество образования Учреждения.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с Образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода.

6.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

6.3. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией лицея и утверждаются приказом.

6.4. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга

6.5. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся во всех классах Учреждения.

6.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. Технология внутришкольного мониторинга

7.1. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая и аналитическая обработка информации и др.

7.2. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

7.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, стандартизованность, надежность, удобство использования.

7.4. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

- Анализ состояния образовательного процесса, выделение противоречий, выдвижение гипотез.
- Определение цели мониторинга.
- Определение объекта, критериев мониторинга.
- Проведение предварительного собеседования с педагогическим работником по тематике проверки.
- Разработка Программы мониторинговых исследований
- Обработка информации, полученной в ходе мониторинговых исследований, ее анализ.
- Оформление результатов анализа; разработка экспертного заключения.
- Оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

7.5. Сроки, продолжительность ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются приказом директора школы. По итогам мониторинговых исследований качества образования издаются приказы, результаты мониторинговых исследований доводятся до сведения заинтересованных лиц и органов

7.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

7.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

7.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности лица, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7.9. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся

до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

7.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией лицея.

7.11. Формы мониторинга: самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора, специалиста, подсистемы Учреждения; внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями; внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

8. Процедура мониторинга.

8.1. При проведении мониторинга Учреждение взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Белгородским региональным центром оценки качества образования, научно-методическим информационным центром управления образования администрации г. Белгорода.

8.2. Мониторинг осуществляется группой аналитиков из числа представителей администрации, педагогических работников и органов самоуправления, а также проводится тематическими комиссиями и рабочими группами, которые разрабатывают и предлагают рабочим группам методические рекомендации по сбору необходимой первичной информации.

8.3. Результаты мониторинговых исследований публикуются в виде аналитических записок, отчетов.

8.4. Контроль проведения мониторинга осуществляет администрация лицея.

9. Делоприводство.

9.1. Результаты мониторинга оформляются в виде справок и хранятся у заместителей директора в соответствии с направлениями деятельности каждого.