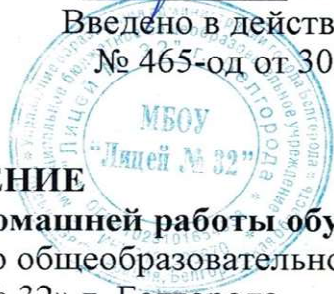


Принято педагогическим
советом МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгорода

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгорода
Е.В. Тарануха

Введено в действие приказом
№ 465-од от 30.08.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286);
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287);
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 413);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Минобрнауки России 18.06.2015 № НТ- 670\08;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего

профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные

программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации",

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в образовательной организации (сборник БелИРО, 2016);
- Основные образовательные программы МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода;
- Устав МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода.

1.2. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

1.3. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества освоения и эффективности применения полученных знаний.

1.4. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.5. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- 1.5.1. протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- 1.5.2. выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- 1.5.3. значительный временной интервал на выполнение заданий;
- 1.5.4. больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- 1.5.5. самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- 1.5.6. возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания:

- 2.1.1. формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и самообразования;
- 2.1.2. усвоение материала учебных программ,
- 2.1.3. закрепление пройденного материала,
- 2.1.4. повышение прочности предметных умений,
- 2.1.5. углубление изученного материала,
- 2.1.6. создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- 2.1.7. создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- 2.1.8. создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.2. Задачи домашнего задания:

- 2.2.1. способствовать овладению обучающимися универсальными учебными действиями;
- 2.2.2. развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- 2.2.3. научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- 2.2.4. подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- 2.2.5. формировать опыт творческой деятельности.

3. Функции домашнего задания

- 3.1. закрепление и усвоение учебного материала;
- 3.2. дальнейшее формирование навыков и умений;
- 3.3. углубление теоретических знаний; применение знаний в стандартных ситуациях и творческих условиях;
- 3.4. подготовка к усвоению нового учебного материала;
- 3.5. повышение качества предметных результатов учащихся;
- 3.6. формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- 3.7. формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- 3.8. формирование и развитие навыков самообразования.
- 3.9. Для каждого уровня образования в лицее выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

4. Виды домашних заданий

4.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

4.2. В Учреждении используются разные виды домашних заданий:

- 4.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- 4.2.2. *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;
- 4.2.3. *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- 4.2.4. *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- 4.2.5. *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- 4.2.6. *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- 4.2.7. *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- 4.2.8. *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;
- 4.2.9. *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;
- 4.2.10. *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.
- 4.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

5. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

- 5.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:
- 2-х классов - 1,5 часами,
 - 3 - 4-х классов - 2 часами,
 - 5 – 6-х классов - 2,5 часами,
 - 7 – 8-х классов – 3 часами,
 - 9 – 11-х классов - 4 часами.
- 5.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

5.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не должен превышать 50% объема аудиторной работы, выполненной на уроке.

5.4. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

5.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

5.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).

5.7. Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

5.8. Домашнее задание не задается в первом классе в течение всего учебного года.

5.9. Во 2-4х классах домашнее задание не задается на выходные дни, исключение составляют предметы, на изучение которых отводится один час в неделю.

5.10. Во 2-11-х классах домашнее задание не задается после контроля знаний (контрольная работа, диктант, сочинение и т.п.) и на каникулы.

6. Общие требования к домашнему заданию

6.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

6.1.1. домашнее задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);

6.1.2. задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;

6.1.3. к домашнему заданию должен быть соответствующий инструктаж:

6.1.3.1. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
 - указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).
- 6.1.3.2. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.
- 6.1.4. задание должно предусматривать его проверку: домашнее задание обязательно должно проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика;
- 6.1.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- 6.1.6. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, записывается в электронном классном журнале, домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного классного журнала;
- 6.1.7. Домашнее задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока; задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока;
- 6.1.8 Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицами 1-2 (приложение 4).

7. Формы проверки и оценки домашнего задания

- 7.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 7.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
- 7.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке).
- 7.4. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителями используются:
- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
 - дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
 - выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
 - самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
 - проектные недели;

- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;

- зачётные листы;

- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету; - выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за семестр.

- в целях повышения результативности проверки домашнего задания можно использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

7.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

7.6. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода».

7.7. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.).

7.8. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

7.9. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

7.9.1. В классах начальной школы, 5-х классах, первом полугодии 6-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

7.9.2. Со второго полугодия 6-го класса, в 7–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

7.9.3. В 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

7.9.4. По всем предметам (кроме русского языка и литературы, математики) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц; в 9–11-х классах – один раз в месяц.

7.10. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

7.11. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

7.12. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь.

7.13. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал.

7.14. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

8. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

8.1. К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

8.2. В процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

8.3. Не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

8.4. По возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

8.5. Давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

8.6. Приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его освоения.

9. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

9.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

9.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объема и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

9.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объеме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

9.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

9.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

10. Контроль за выполнением дозировки домашнего задания.

10.1. Контроль дозировки, характер и норму домашнего задания осуществляет заместитель директора в соответствии с планом внутришкольного контроля и (или) при плановых проверках классных журналов.

10.2. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на предметном методическом объединении.

11. Особенности организации домашнего задания в рамках реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. В случае, если урок организован в онлайн режиме, в виде видеоконференцсвязи домашнее задание (его вид, объем и дозировка) определяются учителем предметником в соответствии с требованиями настоящего положения.

11.2. В случае, если урок организован в дистанционном режиме в виде самостоятельного выполнения обучающимися карты урока, прикрепленной в ИСОУ «Виртуальная школа», то такой вид деятельности не предусматривает другой домашней учебной работы в виде выполнения домашнего задания.

11.3. В электронном учебном журнале в графе «домашнее задание» учителем проставляется запись «смотри карту урока» или «выполнить карту урока».

11.4. В отдельных случаях, во избежание перегрузки обучающихся по отдельным предметам, таким как «Физическая культура», «Технология»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающимся, имеющим достаточную накопимость текущих оценок, карту урока можно не выполнять. В противном случае по вышеуказанным предметам выполнение карты урока обязательно всеми учениками для их объективного оценивания за текущую четверть учебного года.

11.5. Техническое руководство по работе с картой урока:

- учитель предметник прикрепляет карту урока на следующий урок в раздел «домашнее задание».

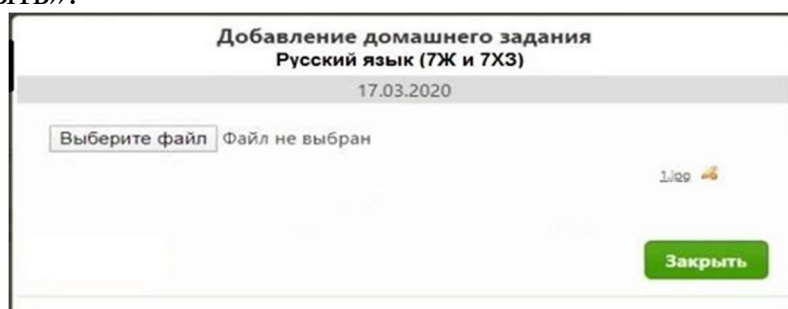
Выполненную учебную работу ученика учитель проверяет в том дне, в котором он его задал.

- в дневнике у ученика отобразится карта урока в виде «скрепки» (прикрепленная карта урока).

Рисунок 1 «Дневник ученика», роль - «Ученик»

№	Предмет	Домашнее задание	Оценка	
1	Математика 1 к.	домашка после каникул		
2	Информатика 1 к.			
3	Математика 1 к.	домашка после каникул		
4	Физика 1 к.			
5	Физика 1 к.			

- выполненную учебную работу ученик прикрепляет в разделе «домашнее задание» в тот день, когда была прикреплена карта урока. Чтобы прикрепить свою работу необходимо нажать на «Скрепку». Появится окно «Добавление домашнего задания». Необходимо нажать на кнопку «Выберите файл» и прикрепить фото/документ с выполненной учебной работой и нажать на кнопку «Заккрыть».



- Если ученику необходимо изменить файл с выполненной работой, он может старый файл удалить и подгрузить новый. Прикреплять работу необходимо в тот день, на который оно задано.

11.6. Технические требования к прикрепляемым файлам домашнего задания:

- максимальный размер – 5 мб.,
- максимальное количество добавляемых файлов – 3 шт.

11.7. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность):

11.7.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 170 минут.

11.7.2. Для планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 150 минут.

11.7.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

11.8. Сроки выдачи домашних заданий.

11.8.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

11.8.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

11.8.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

11.9. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

11.9.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

11.9.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

11.9.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

**Приоритетные функции и цели домашней учебной работы
обучающихся МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода
на разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и закрепление учебного материала; - повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся; - формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий) 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение материала учебных программ; - закрепление пройденного материала; - повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала; - создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий); - развитие навыков самостоятельной творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся; - создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	<ul style="list-style-type: none"> - самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

**Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней учебной работы**

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	<i>Задача, до двух столбиков примеров</i>	<i>Задача, до 4 столбиков примеров (всего не более 16 действий)</i>	<i>Задача и два выражения, или 2 задачи и 2 столбика примеров, или задача и 4 примера</i>
Русский язык	<i>15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания</i>	<i>35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания</i>
Литературное чтение	<i>Чтение и пересказ не более 1–1,5 страниц</i>	<i>Чтение и пересказ не более 2–2,5 страниц</i>	<i>Чтение и пересказ не более 3–3,5 страниц</i>
Окружающий мир	<i>Чтение и пересказ не более 1–1,5 страниц</i>	<i>Чтение и пересказ не более 2–2,5 страниц</i>	<i>Чтение и пересказ не более 3–3,5 страниц</i>
Иностранный язык	<i>Чтение короткого текста и 1 упражнение или учить слова (5-6 слов) и 1 упр. Или выучить короткий текст</i>	<i>Чтение текста и упр. к тексту или пересказ или 1-2 упражнения и учить слова (5-10 слов)</i>	<i>Чтение текста и 1-2 упражнения или пересказ или 2-3 упражнения и учить слова (5-10 слов)</i>
Музыка, ИЗО, физкультура	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>
ОДНКНР и ОРЭКСЭ	<i>Творческие задания (нарисовать картинку по ситуации, подобрать пословицу или поговорку)</i>	<i>Творческие задания (нарисовать картинку по ситуации, подобрать пословицу или поговорку)</i>	<i>Творческие задания (нарисовать картинку по ситуации, подобрать пословицу или поговорку)</i>

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы	10–11-е классы
Русский язык, родной язык (русский)	<i>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (10–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части</i>	<i>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части</i>	<i>Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (30–40 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части</i>
Литература, родная литература (русская)	<i>Заучивание одного стихотворения на дом, или чтение и пересказ объемных текстов, или письменные ответы на вопросы</i>	<i>Заучивание одного стихотворения на дом, или чтение и пересказ объемных текстов, или письменные ответы на вопросы, или домашнее сочинение по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания</i>	<i>Заучивание одного стихотворения на дом, или чтение и пересказ объемных текстов, или письменные ответы на вопросы, или домашнее сочинение по объемным произведениям, которое компенсирует объем домашнего задания</i>
Математика	<i>Не более 2 правил и 5 номеров из заданий для домашней работы</i>	–	–
Алгебра	–	<i>Не более 3 правил и 5 номеров из заданий для домашней работы</i>	<i>Не более 4 правил и 5 номеров из заданий для домашней работы</i>
Геометрия	–	<i>Не более 2 теорем наизусть с доказательством и до 3-х задач</i>	<i>Не более 3 теорем наизусть с доказательством и до 4-х задач</i>
Физика, химия, информатика	–	<i>Объем определяется изученным материалом</i>	<i>Объем определяется изученным</i>

		<i>на уроке, но не более 1 параграфа с пересказом и 2-х задач</i>	<i>материалом на уроке, до 2 параграфов с пересказом и 4-х задач</i>
История, обществознание, география, биология	<i>Объем определяется изученным материалом на уроке. Допускается заполнение таблиц, построение диаграмм, заполнение контурных карт</i>	<i>Объем определяется изученным материалом на уроке. Допускается заполнение таблиц, построение диаграмм, заполнение контурных карт</i>	<i>Объем определяется изученным материалом на уроке. Допускается заполнение таблиц, построение диаграмм, заполнение контурных карт, творческие задания даются не менее чем за 2 недели</i>
Иностранный язык	<i>Чтение текста и 2-3 упражнения, или пересказ текста и 1-2 упражнения, или 1-3 упражнения и учить слова (из лексики уроков)</i>	<i>Чтение текста и 2-4 упражнения, или пересказ текста и до 4 упражнений, или написать письмо и 2-3 упражнения, или учить слова из лексики урока и 2-4 упражнения</i>	<i>Чтение текста и 3-5 упражнения и грамматический материал, или пересказ текста и до 5 упражнений или написать письмо/эссе и 2-3 упражнения, или описать картинку и 2-3 упражнения или подготовить устное высказывание и выучить слова из лексики урока.</i>
Музыка, ИЗО, физкультура	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>	<i>Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий</i>	–
Технология	<i>Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы</i>	<i>Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы</i>	–