




Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Лицей №32»  
Протокол № 5  
«25» марта 2022 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №32»

  
Е.В. Тарануха  
« 25 » марта 2022 года  


**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБОУ «Лицей №32»

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «18» марта 2022  
Директор МБОУ «Лицей №32»  
 Е.В. Тарануха

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «11» марта 2022  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода  
 И.А. Гричаникова  


г. Белгород  
2022 год

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода за 2021 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.1. Краткая историческая справка.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1972 году как средняя общеобразовательная школа. В 1992 году образовательному учреждению был присвоен статус гимназии, с 2002 года - лицея.

Организацию образовательного процесса осуществляли руководство лицея в составе директора Перестенко Николая Васильевича (до 23.09.2021 г.), директора Тарануха Елены Владимировны (с 07.12.2021 г.); заместителей директора: Павловой С.В., Можевитиной В.И., Кабановой И.В., Акуловой Ж.В., Чуевой Н.А., Сахновой С.И., Черных О.В. (до 01.09.2021 г.), заместителей директора: Акуловой Ж.В., Кабановой И.В., Сахновой С.И., Савранской Е.С., Чуевой Н.А., Черных О.В., Шубной Я.А. (с 01.09.2021 г.), 90 педагогических работников.

В образовательной организации работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Среди них есть два учителя, имеющие звание Заслуженный учитель Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, победители конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации: Елисеев Василий Степанович, учитель физики, Тарасова Валентина Михайловна, учитель биологии, Можевитина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы, Романенко Галина Сергеевна, учитель химии, Боброва Виктория Юрьевна, учитель русского языка и литературы., победители муниципального конкурса среди педагогических работников г. Белгорода «Педагогический Олимп» Павлова С.В., учитель истории и обществознания, Качурова Е.В., учитель информатики, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» Савранская Елена Сергеевна, учитель начальных классов.

Лицей реализовывает общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, биологии, химии, информатике, физике, праву, экономике, английскому языку, русскому языку.

По итогам 2012 - 2013, 2013 - 2014, 2014 - 2015 учебных годов лицей входил в «Топ 500» лучших школ Российской Федерации. В июне 2017 года образовательное учреждение стало лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России» и награждено медалью «За высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно - нравственных и социальных ценностей обучающихся и профессиональное развитие педагогических кадров» (решение экспертного совета АН ПОО «Мано» №23/01 - 10). В ноябре 2017 года МБОУ «Лицей №32» города Белгорода стал абсолютным победителем областного конкурса «Школа года - 2017». В сентябре 2021 г. лицей вошел в Топ-30 лучших школ России и был награжден двумя миллионами рублей на реализацию научно-образовательных проектов.

### **1.2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода

Адрес: юридический: г. Белгород, ул. Мичурина, 39

фактический: г. Белгород, ул. Мичурина, 39

Телефон 38-08-19

Устав: утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 11 августа 2016 г. №991

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:  
Серия 31 № 000337546 от 17.01.2003 г. ИНН 3123025970

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 31 № 000297805 от 11.11.2002 г. ИМНС РФ по г.Белгороду Белгородской области  
ОГРН 10231016549381

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31ЛО1 № 0001894 регистрационный № 8114 от 04.02.2016 г., приложение №1 серия

31ПО1 №0003620 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ департамента образования Белгородской области №296 от 04.02.2016.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 31А01 №0000787 Регистрационный № 4207 от 27 июня 2016 года; срок действия до 23 декабря 2023 г., выдано департаментом образования Белгородской области, приложение №1 серия 31А01 №0000861 к свидетельству о государственной аккредитации

Программа развития: «Школьный навигатор успеха: образование, культура, личность»: (2017 - 2022гг.).

### **1.3 Режим работы учреждения.**

С 1 сентября 2021 года лицей осуществляет прием обучающихся из всех микрорайонов города до полного комплектования классов. На 1 сентября 2021 года в лицее обучалось- 1344 обучающихся (в 46 классах). Лицей работает в условиях пятидневной рабочей недели. Обучение ведется в одну смену. Начало занятий - 8.30. В связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением коронавирусной инфекции в режиме работы предусмотрено различное время начала первого урока: 1-е классы – с 8.50, 2-3, 7-11 классы – с 8.30, 4-6 классы – с 9.20.

Лицей реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и углубленного изучения математики, среднего общего образования базового уровня, а также предусматривающие углубленный и профильный уровень освоения программ по дисциплинам математического, естественно-научного цикла и обществоведческого цикла (физико-математического, биолого-химического), а также углубленного изучения математики, информатики, физики, биологии, химии, русского языка, английского языка, права и экономики. Изучаемые языки – английский (2-11), немецкий (6-9).

Неотъемлемой частью учебного плана лицея является внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего (1 - 11 классы) уровней. Целью внеурочной деятельности являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая

использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Лицей №32»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования. Всего на организацию внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году было выделено 152 часа (19 классов- комплектов) в начальной школе, 86 час (в 20 классах - комплектов) в основной школе и 118 час (5 классов - комплектов) в средней школе, в том числе 90 часов в каникулярной школе.

#### **1.4. Анализ контингента обучающихся.**

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 сентября 2021 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	46	
Всего обучающиеся	1344	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	606	45
- на 2 уровне образования	587	44

- на 3 уровне образования	151	11
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы на углубленного уровне	1) 7-е классы (углубленное изучение математики) – 4 класса 2) Профильное обучение 10-11 классы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, экономики, права, информатики, русского языка, английского языка) - 6 классов	
Дети-инвалиды	3	0,2%

Количество классов-комплектов: 46

I уровень начальное образование	II уровень основное образование	III уровень среднее образование
об	об	общ
1-х -5	5-х - 4	10-х- 3
2-х- 5	6-х- 4	11-х- 3
3-х- 5	7-х- 4	
<b>4-х- 5</b>	<b>8-х- 4</b>	
	9-х-4	
Всего:20	Всего:20	Всего:6

**Количество классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов: 8**

классы	Углубленное изучение отдельных предметов		Профильное обучение		
	Учебный предмет	Кол-во часов	Название профиля	Предметы, изучаемые углубленном	Кол-во часов
7бв	Математика	7			

			уровне	
11а (1 группа)		Социально-экономический	математика	7
			право	2
			экономика	2
11а (2 группа)		универсальный	Английский язык	5
			право	2
			экономика	2
11б		Технологический (IT-класс)	математика	7
			информатика	4
			физика	5
11в (1 группа)		Социально-экономический	математика	7
			право	2
			экономика	2
11в (2 группа)		Естественно-научный	математика	7
			биология	3
			химия	4
10а		Технологический	математика	7
			информатика	4
			физика	5
10б (1 группа)		Социально-экономический	математика	7
			право	2
			экономика	2
			Русский язык	3
10в(1 группа)		Естественно-научный	математика	7
			биология	3
			химия	4
10в (2 группа)		универсальный	экономика	2
			право	2
			Английский язык	5
			Русский язык	3

**1.5. Согласно социологическому обследованию контингента обучающихся, проведённому в 2021 учебном году, в лицее обучались:**

№ п/п	Статус, категория семьи	Количество семей/детей
1	Всего обучающихся в школе	<b>1344</b>
2	Неполные семьи (всего)	133
3	Неполные семьи (в результате развода)	104
4	Неполные семьи (воспитываются матерью – одиночкой)	21
5	Неполные семьи (потеря кормильца)	8
6	Малообеспеченные семьи (в них детей)	6/9
7	Многодетные семьи (в них детей)	86/151
8	Семьи с детьми на опеке (в них детей)	2/2
9	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	5
10	Количество детей с ОВЗ	12
11	Дети, состоящие на учете в ОДН	3
12	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
13	Неблагополучные семьи ВШУ	0
14	Неблагополучные семьи КДН и ЗП	1

### Средняя наполняемость классов

На 1 сентября 2021 года в лицее обучалось 1344 ученика. Общее количество классов-комплектов составило 46 класса. В среднем наполняемость классов составила 29 человек. Из года в год отмечается рост средней наполняемости классов.

#### **1.6. Количественный состав обучающихся по ступеням обучения**

Класс	Кол.чел	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол.чел.
Начальная школа - 606 чел.							
1а	33	2а	26	3а	31	4а	34
1б	29	2б	34	3б	33	4б	31
1в	30	2в	30	3в	32	4в	30
1г	35	2г	30	3г	32	4г	34
1д	23	2д	23	3д	24	4д	32
всего	150	всего	143	всего	152	всего	161
Средняя наполняемость классов	30	Средняя наполняемость классов	28,6	Средняя наполняемость классов	30,4	Средняя наполняемость классов	32,2

Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел
Основная школа – 587 человек									
5а	33	6а	32	7а	26	8а	27	9а	31
5б	34	6б	33	7б	28	8б	25	9б	28
5в	32	6в	31	7в	29	8в	28	9в	22
5г	34	6г	30	7г	26	8г	30	9г	28
всего	133	всего	126	всего	109	всего	110	всего	109
Средняя наполн классов	33,3	Средняя наполн. классов	31,5	Средняя наполн. классов	27,3	Средняя наполн. классов	27,5	Средняя наполн. классов	27,3

Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел
Средняя школа – 151 человека			
10а	31	11а	20
10б	24	11б	26
10в	23	11в	27
всего	78	всего	73
Средняя наполняемость классов	26	Средняя наполняемость классов	24,3

#### **1.7. Организация работы с детьми с особыми потребностями.**

В 2021 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (12 человек), детям - инвалидам (7 человек) было организовано обучение на дому (3 человека) и по индивидуальному учебному плану. В 1-4-х классах обучение проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение

на дому в 7 классе было организовано по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с заключением ТПМПК. В 8 классе было организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Класс	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Хронически больные	Из них, обучение на дому
1 класс	3	-		-
2 класс	5	-		-
3 класс	1	1		-
4 класс	1	2		-
5 класс	-	-		-
6 класс	-	-		-
7 класс	1	1	1	2
8 класс	1	-		
9 класс	-	1	1	1
10 класс	-	2		-
11 класс	-	-		-
Итого	12	7	2	3

Информация о численности педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общая численность педагогических работников лицея	Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Квалификационная категория		
		Высшая категория	Первая категория	Без категории
89 чел.	28 чел.	16 чел.	3 чел.	9 чел.

Анализируя педагогический состав учителей для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, можно отметить высокий уровень квалификации учителей, их профессиональную компетентность. Материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, зал ритмической гимнастики, библиотека, кабинеты информатики и технологии. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и художественной литературой. Внедрение адаптированной образовательной программы в 2021 учебном году позволило создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации образовательной программы лицея.

В лицее для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно — урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы. Все учащиеся с ОВЗ посещают занятия по внеурочной деятельности и охвачены кружками в рамках дополнительного образования в лицее или в учреждениях дополнительного образования в г. Белгороде.

В лицее регулярно проводились медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках в системе применялись здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в лицее проходили дни здоровья, спортивные соревнования. В каникулярное время в 2021 году был организован летний и осенний оздоровительные лагеря, где могли заниматься и отдыхать обучающиеся с ОВЗ.

Содержание образовательных программ, распределение нагрузки, учебных часов, формы проведения занятий, применение образовательных технологий обеспечивали образование обучающихся в соответствии с государственным стандартом. Методы, приемы и формы работы учителями-предметниками подбирались исходя из особенностей заболеваний у обучающихся на

дому в 1-м полугодии 2021-2022 учебного года (1 ученик - 7 «А» класс, 1 ученик - 1 «В» класс, 1 ученица - 9 «Г» класс).

### **1.8. Соответствие образовательной деятельности лицея социальному заказу.**

Согласно требованиям нормативно-правовых документов образовательная деятельность организации в течение года была направлена на выполнение социального заказа на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяемого как совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются к коллективу ее социальными заказчиками.

Основными социальными заказчиками образовательной деятельности являлись:

- Государственные, региональные, муниципальные и ведомственные органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией, устанавливают государственные образовательные стандарты и т.д.

- Родители (законные представители) обучающихся.

- Обучающиеся.

- Высшие и среднеспециальные учебные заведения, в которых могут продолжить учебу выпускники.

- Представители различных организаций — потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил.

- Представители общественных организаций.

Для соответствия образовательной деятельности социальному заказу руководство лицея изучало, анализировало и прогнозировало свою деятельность, чтобы обеспечить качество образовательных услуг. Был проведен опрос среди родителей по ряду вопросов:

1. По каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребёнок?

2. Удовлетворены ли вы предоставляемыми образовательными услугами?

3. Оцените степень Вашей удовлетворённости условиями организации образовательного процесса, существующими в лицее.

4. Оцените степень Вашей удовлетворённости условиями обучения, реализуемыми в школе.

5. Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы. По результатам опроса выяснилось, что большинство родителей (законных представителей) отмечают высокий профессионализм педагогических работников лицея, созданную качественную среду обучения. Удовлетворённость предоставляемыми образовательными услугами составляет 97%. Удовлетворены условиями организации образовательного процесса, существующими в лицее - 98%, условиями обучения - 97%.

Анализ работы педагогического коллектива лицея за 2021 учебный год показывает востребованность лицея родителями (законными представителями) и обучающимися, степень удовлетворенности процессом обучения и воспитания которых достаточно высока.

Качество образовательной деятельности лицея соответствует социальному заказу - формированию общей культуры обучающихся лицея, духовно - нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

### **1.9. Вовлечение родителей обучающихся в образовательную деятельность.**

В образовательной деятельности лицея принимали участие родители всех классов. С помощью родителей решались вопросы:

- укрепления и оснащения материально-технической базы учреждения,

- организация досуговых мероприятий,

- организация и посещение музеев, выставок, театров.

Представители родительской общественности принимали участие в городских родительских собраниях. В связи с проведением мероприятий по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID - 19, в 2021 году классными руководителями большинства



классов было организовано проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей в дистанционном режиме. Во время дистанционных встреч с родителями обсуждались вопросы успеваемости, участия в итоговой аттестации и др.

#### 1.10. Организация социального партнёрства.

Лицей расположен в центральной части города и активно использует в своей деятельности научный, культурный, материальный и кадровый потенциал микрорайона: Белгородского государственного научно-исследовательского университета, университета потребительской кооперации, государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, городского Дворца детского творчества, кинотеатра «Радуга», городского Дворца культуры.

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») и Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова второе десятилетие активно сотрудничает с МБОУ «Лицей № 32» города Белгорода. Предметом этого сотрудничества является работа со способными и одаренными детьми, выражающими желание продолжить образование в университетах. В 2021 учебном году продолжена работа на основании заключенных договоров о сотрудничестве с медицинским институтом, биологохимическим факультетом, факультетом математики и информационных технологий.

Лицей № 32 - базовое учебное учреждение для прохождения педагогической практики для студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

В своей деятельности лицей активно сотрудничает с высшими и средними специальными учреждениями гг. Белгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, различными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры: академическим драматическим театром, историко-краеведческим, художественным, литературным музеями, музеем народной культуры, театром кукол, Белгородской областной филармонией, кинотеатрами, библиотеками, зоопарком.

Работа была организована в форме экскурсий, встреч, проведение занятий, бесед, которые являлись неотъемлемой частью воспитательной работы коллектива.

#### 1.11. Прием и отчисление обучающихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458), Уставом лицея. В течение 2021 года в МБОУ «Лицей №32» были зачислены 40 учеников из других образовательных учреждений, выбыл 36 обучающихся.

Выводы:

- образовательная деятельность лицея была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- в лицее были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы лицея соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и лицейского уровней;

- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ; родители принимали участие в образовательной деятельности
- работа образовательной организации организована в одну смену.

Проблемы:

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- проектная мощность лицея не соответствует нынешней численности обучающихся, что приводит к высокой средней наполняемости классов;
- не все родители участвуют в жизни лицея.

Задачи:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа.

### **1.12. Об антикоронавирусных мерах в организации учебно-воспитательного процесса в лицее № 32**

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году администрация МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора г. Белгорода о дате начала образовательного процесса с 01.09.2021 г.
2. Разработала режим работы для каждого класса (указан номер входа в здание лицея № 32, время прихода в лицей, время завтрака - прием молока, время обеда, время окончания последнего урока, закрепленный кабинет).
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников разных параллелей.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Подготовила приказ № 448-од от 25.08.2021 г. «О режиме работы МБОУ «Лицей № 32» с 1 сентября 2021 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», в котором организована образовательная деятельность в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
8. Были разработаны:
  - План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) в МБОУ «Лицей № 32»;
  - Инструкция по предупреждению распространения коронавирусной инфекции для работников пищеблока МБОУ «Лицей № 32»;
  - Инструкция по предупреждению распространения коронавирусной инфекции для заместителей директора МБОУ «Лицей № 32»;
  - Инструкция для классных руководителей по профилактике коронавирусной инфекции среди детей и подростков;
  - Инструкция по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
  - Инструкция по действию педагогического персонала в случае выявления обучающегося с симптомами заражения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Инструкция по профилактике коронавирусной инфекции для педагогического работника (учителя-предметника, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога);

- Памятка для родителей по профилактике коронавирусной инфекции;

- Памятка для обучающихся «Как избежать коронавируса»;

- Инструкция по предупреждению распространения коронавирусной инфекции для заместителя директора по АХР;

- Инструкция по предупреждению распространения коронавирусной инфекции для обслуживающего персонала;

9. Разместила на официальном сайте лицея № 32 необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер (приказы, инструкции, памятки), ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

10. Закупила бесконтактные термометры на главный и боковой входы, рециркуляторы, воздуха передвижные для учебных кабинетов, столовой, учительской, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, антисептики для обработки рук, жидкое мыло. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

11. Обеспечила на каждом входе дежурство педагогических работников для проведения ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в лицей обучающихся, воспитанников и их родителей, сотрудников с признаками респираторных заболеваний, исключив скопление детей и их родителей при проведении «утреннего фильтра».

12. Усилила контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров.

13. Организовала максимальное пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе с учетом погодных условий, использование открытой спортивной площадки для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.

14. Осуществляла ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся 1-11-х классов классными руководителями.

15. Организовала информационно-разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (характерные признаки заболевания, профилактика заболеваний, соблюдение «респираторного этикета» и гигиенических навыков, необходимость витаминизации питания детей в домашних условиях).

16. Организовала проведение заключительной дезинфекции с привлечением предприятий дезинфекционного профиля в кабинетах классов, закрытых на карантин, прилегающих к ним рекреациям и санузлам всех помещений МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода.

## **Раздел 2 Оценка системы управления учреждением.**

### **2.1. Организационная структура управления лицеем.**

Согласно действующему Уставу организационно-правовой формой являлось муниципальное учреждение по типу бюджетное, типом образовательной организации - образовательная организация. Организационную структуру учреждения составляли: руководитель (директор), общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

### **2.2. Реализация принципа единоначалия.**

Непосредственное управление лицеем осуществлял директор. Директором исполнялись права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам

лица, представлялись интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности.

Полномочия и обязанности директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определены Уставом образовательной организации.

Формами самоуправления в лицее являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Деятельность органов самоуправления организации и их компетенция регламентируется Уставом и соответствующими положениями о них.

В 2021 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в лицее действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей.

Для оказания содействия лицее в его внебюджетном финансировании, организационной, консультативной и иной помощи в учреждении функционирует попечительский совет, в состав которого входят представители исполнительной власти, общественности, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. В 2021 году было проведено одно заседание общего собрания попечительского совета и 3 заседания правления попечительского совета.

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения демократических форм управления в МБОУ «Лицей №32» (далее – лицей) г. Белгорода создается и действует Совет обучающихся.

Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии с Уставом лицея и настоящим Положением.

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.

Основные задачи Совета обучающихся:

– организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

– организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

– вовлечение обучающихся в активную жизнь лицея

В лицее также действует Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей №32»).

Задачи Совета: содействовать администрации образовательной организации по вопросам:

- совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- защиты законных прав и интересов обучающихся;

- организации и проведения мероприятий в образовательной организации;

- контроля за организацией питания детей в образовательной организации.

- обеспечивать соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей).

В 2021 году систему управления в лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере лицея.

В целом, можно отметить, что возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении лицеем, решении вопросов организации образовательного процесса.

Выводы:

1. В системе управления МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.
2. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией.
3. Запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.
4. Информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации.
5. В системе управления лицеем успешно реализуется и принцип единоначалия в лице директора, и принцип коллегиальности, в лице таких органов управления, как Управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет.
6. Наблюдается активная деятельность органов общественного управления.
7. Обучающиеся лицея показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям.

Задачи:

- продолжить работу по привлечению общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в лицее;
- размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте лицея;
- продолжить реализовывать систему управления лицеем, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности;
- продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

### **2.3. Результаты независимой оценки качества образования.**

В течение 2021 года обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов лицея принимали участие в независимых мониторинговых исследованиях различного уровня и показали высокие результаты успеваемости и качества знаний.

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Лицей №32» в марте-мае 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах, а также были проведены региональные диагностические работы в 3,4,5,9-11 классах.

Цель проведения: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Класс	Предмет	Дата ВПР	Дата РДР
3 класс	Литературное чтение		16.03.2021
4 класс	русский язык	16.03.21 и 18.03.21	
4 класс	математика	02.04.21	
4 класс	литературное чтение		10.03.2021
4 класс	окружающий мир	31.03.21	
5 класс	русский язык	19.04.21	
5 класс	математика	13.04.21	
5 класс	биология	07.04.21	
5 класс	литература		11.03.2021
5 класс	история	06.05.21	
6 класс	русский язык	20.04.21	
6 класс	математика	13.04.21	
6 класс	ба,г-биология, бб,в-география	01.04.21	



							ень	ень	нь	
1	Фурса О.Ю.	3-а	7	24	3	-	25	7	-	100%
2	Валяева Л.А.	3-б	27	5	-	-	15	12	1	96%
3	Ерёменко Л.И.	3-в	30	2		-	17	10	3	90%
4	Черкашина М.А.	3-г	23	9	1	-	13	12	5	84 %
5	Борисова Е.А.	3-д	20	11	-	-	12	12	6	80%
			<b>107</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>90%</b>

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что средняя успеваемость по итогам РДР составила 90%. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 3а и 3б классов, наиболее низкие – 3г и д классов.

#### 4 классы

Работы оценивались по следующим критериям: высокий уровень-12-8 баллов, средний уровень -7-5 баллов, низкий уровень 4-0 баллов.

№	ФИО учителя	Класс	Итоги 2 четверть				Итог РДР			
			«5»	«4»	«3»	«2»	высокий	средний	низкий	Успеваемость
1.	Сизько НП.	4-а	24	8	-	-	18	8	-	100%
2.	Волкова ТН	4-б	18	13	1	-	29	3	-	100%
3.	Андреева НС	4-в	15	14	-	-	23	5	-	100%
4.	Гайдукова СС	4-г	19	11	-	-	24	6	-	100%
<b>Итого</b>			<b>76</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что среднее качество знаний по итогам РДР составило 100 %.

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Лицей №32» в марте-апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей (законных представителей). Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В рамках Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах в следующие сроки:

Класс	предмет	Дата
4 класс	русский язык (часть 1 – диктант)	16.03.2021г
4 класс	русский язык (часть 2)	17.04.2018
4 класс	математика	23.04.2018г
4 класс	окружающий мир	24.04.2018г

Были получены следующие результаты:

Русский язык

№	ФИО учителя	Кл	Итог ВПР	Успе	Качест	Повы	Пон
---	-------------	----	----------	------	--------	------	-----

		асс	«5»	«4»	«3»	«2»	вае мость	во знаний	сил и	изи ли
1.	Сизько Н.П.	4-а	4	24	2	-	100%	93%	5	4
2.	Волкова Т.Н.	4-б	4	18	9	-	100%	71%	4	8
3.	Андреева Н.С.	4-в	3	19	7	-	100%	76 %	-	18
4.	Гайдукова С.С.	4-г	10	17	3	-	100%	90%	4	6

#### Математика

№	ФИО учителя	Кл асс	Итог ВПР				Успе ваем ость	Каче ство знан ий	Пов ысил и	Пон изил и
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	Сизько Н.П.	4-а	16	11	3	-	100%	90%	3	8
2.	Волкова Т.Н.	4-б	12	16	3	-	100%	88%	8	5
3.	Андреева Н.С.	4-в	12	16	1	-	100%	96%	10	-
4.	Гайдукова С.С.	4-г	18	11	1	-	100%	86%	13	0

#### Окружающий мир

№	ФИО учителя	Кл асс	Итог ВПР				Успе ваем ость	Каче ство знан ий	Пов ысил и	Пони зили
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	Сизько Н.П.	4-а	17	14	-	-	100%	100%	6	5
2.	Волкова Т.Н.	4-б	9	19	2	--	100%	93%	7	4
3.	Андреева Н.С.	4-в	10	19	-	-	100%	100%	7	3
4.	Гайдукова С.С.	4-г	12	17	1	-	100%	100%	1	1

#### 5 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку: 19.04.2021 г.

Показатели участия:

№	ФИО учителя	Класс	Итоги 3 четверти	Итог ВПР				Усп-ть	Качество знаний
				5	4	3	2		
1.	Николаева Л.Г.	5-а	67%	4	12	5	-	100%	76%
2.	Боброва В.Ю.	5-б	93%	19	10	2	-	100%	94%
3.	Покручина М.Ю.	5-в	76 %	4	22	8	-	100 %	76 %
4.	Башкова Я.М.	5-г	70 %	8	7	13	-	100 %	54 %
Итого			77%	45	51	28	-	100%	75%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что качество знаний составляет 75% при 100% успеваемости. Наиболее высокие результаты показали ученики 5б класса.

В ходе анализа были проанализированы типичные ошибки, допущенные обучающимися на ВПР:

№	Проблемное поле	Класс
1	Соблюдение пунктуационных норм	5г
2	Выполнение морфологического разбора	5б,5г
3	Выполнение синтаксического разбора предложения	5в, 5г
4	Владение орфоэпическими нормами	5г
5	Распознавание морфологической принадлежности слова	5г
6	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	5а, 5в



7	Составление схемы предложения	5а, 5б, 5г
8	Распознавание предложения с обращением	5б
9	Обоснование выбора предложения и знака препинания в нем	5г
10	Распознавание сложного предложения	5а
11	Обоснование выбора предложения и знака препинания в нем	5а,5в,5г
12	Понимание прочитанного текста, нахождение информации в подтверждение своего ответа на вопрос	5а
13	Умение определять тип речи	5г

### 6 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку: 20.04.2021 г.

В 6-х классах были получены следующие результаты по русскому языку:

№	ФИО учителя	Класс	Итоги 3 четверти	Итог ВПР				Усп-ть	Качество знаний
				5	4	3	2		
1.	Загородняя Л.Н.	6-а	62%	-	12	8	-	100%	60%
2.	Покручина М.Ю.	6-б	76 %	10	13	4	-	100%	85 %
3.	Оспищева С.Н.	6-в	80%	6	11	8		100%	68%
4.	Покручина М.Ю.	6-г	81 %	8	9	7	-	100%	71 %
Итого			75%	24	45	27		100%	71%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют

о том, что среднее качество знаний по итогам ВПР составила 71%. Отрицательная динамика по итогам ВПР в сравнении с итогами 3 четверти составила 4%.

Были проанализированы типичные ошибки, допущенные обучающимися на ВПР:

№	Проблемное поле	Класс
1	Соблюдение пунктуационных норм	6а,6в
2	Распознавание случаев нарушения грамматических норм лит языка	6а, 6г
3	Обоснование выбора предложения и знака препинания в нем	6а,6б, 6в,6г
4	Распознавание и формулирование основной мысли текста	6в
5	Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст	6г
6	Умение определять значения многозначного слова	6а
7	Распознавание стилистически окрашенного слова	6а,6б,6в,6г

### 7 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку: 21.04.2021 г.

В 7-х классах были получены следующие результаты по русскому языку:

№	ФИО учителя	Класс	Итоги 3 четверти	Итог ВПР				Усп-ть	Качество знаний
				5	4	3	2		
1.	Оспищева С.Н.	7-а	89%	4	17	2	-	100%	91%
2.	Николаева Л.Г.	7-б	61%	5	10	9	-	100%	62,5%
3.	Брызгалова В.В.	7-в	89%	5	15	5	1	96%	76%
4.	Боброва В.Ю.	7-г	86%	7	16	4	-	100%	85%
Итого			81,25%	21	58	20	1	99%	78,6%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что среднее качество знаний составило 78,6%, что на 2,6% ниже итогов 3 четверти. Наиболее высокие результаты показали ученики 7а класса.

Были проанализированы типичные ошибки, допущенные обучающимися на ВПР:

№	Проблемное поле	Класс
1	Соблюдение пунктуационных норм	7а,7б,7г
2	Выполнение морфологического разбора	7в
3	Выполнение синтаксического разбора предложения	7в
4	Правильное написание предлогов	7в, 7г
5	Распознавание случаев нарушения грамматических норм лит языка	7г
6	Обоснование выбора предложения и знака препинания в нем	7в
7	Обоснование выбора предложения и знака препинания в нем	7а, 7в, 7г
8	Умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	7а

### 8 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку: 22.04.2021 г.

В 8-х классах были получены следующие результаты по русскому языку:

№	ФИО учителя	Класс	Итоги 3 четверти	Итог ВПР				Качество знаний	Усп-ть
				5	4	3	2		
1.	Боброва В.Ю.	8-а	87%	14	13	3	-	90%	100%
2.	Боброва В.Ю.	8-б	90%	11	15	4	-	89%	100%
3.	Загородняя Л.Н.	8-в	69%	6	8	6	-	70%	100%
4.	Можевитина В. И.	8-г	71%	15	8	2	-	92%	100%
Итого			79%	46	44	15		85%	100% <sup>о</sup>

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что

среднее качество в 8 классах составило 85% при 100% успеваемости. Положительная динамика по итогам ВПР в сравнении с итогами года составила 6%.

Были проанализированы типичные ошибки, допущенные учениками:

№	Проблемное поле	Класс
1	Соблюдение пунктуационных норм	8б,8в,8г
2	Выполнение синтаксического разбора предложения	8г
3	Умение проводить орфографический анализ слова (правописание НЕ)	8а
4	Умение проводить орфографический анализ слова (правописание Н/НН)	8а
5	Владение орфоэпическими нормами	8а, 8б
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм лит языка	8а,8б
7	Распознавание и формулирование основной мысли текста	8а,8б, 8г
8	Распознавание и формулирование основной мысли микротемы	8а
9	Умение распознавать предложение с обособленным согласованным определением, объяснять условия его обособления.	8а,8б

### Выводы:

1. Анализ результатов ВПР и диагностических работ показали, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

2. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

3. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### 5 класс

дата проведения ВПР по истории май 2021 год.

#### Показатели участия

Всего учащихся в лице	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
128	120	8	-

#### Результаты

Класс	Кол-во писавших	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5 а	31	10	13	7	1	4,03	74
5 б	29	29	0	0	0	5	100
5 в	32	16	12	4	0	4,4	88
5 г	28	3	18	6	1	3,8	75

	Кол – во уч - ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	28,33
Всего	120	100

Анализ результатов ВПР по истории для 5-х классов показал, что 92% (процент выполнявших работу и получивших положительные отметки от общего количества обучающихся) обучающихся 5-х классов усвоили программный материал по обществознанию. Вместе с тем, анализ выполнения ВПР выявил затруднения по достижению планируемых результатов, закреплённых в рабочей программе по истории: знание истории родного края. Поэтому необходимо активизировать работу по использованию исторической карты, как источник информации, организации изучения краеведческого материала.

#### 6 класс

дата проведения ВПР по обществознанию апрель 2021 год.

#### Показатели участия

Всего учащихся в 6а, 6б классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
53	52	1	-

#### Результаты

Класс	Кол-во писавших	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6 в	25	5	14	6	0	3,96	76

6 б	27	8	12	7	0	4,037	74
-----	----	---	----	---	---	-------	----

	Кол – во уч - ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	78,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	52	100

Анализ результатов ВПР по обществознанию для 6-х классов показал, что 98% (процент выполнявших работу и получивших положительные отметки от общего количества обучающихся) обучающихся 6в и 6б классов усвоили программный материал по обществознанию. Высокий процент обучающихся (80-96%) показывают следующие навыки: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

дата проведения ВПР по обществознанию апрель 2021 год.

ВПР по обществознанию в 8-х классах выполняли не все обучающиеся, а выборочно. Поэтому в ВПР по обществознанию принимали участие обучающиеся 8а класса.

Показатели участия

Всего учащихся 8а класса	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
31	30	1	-

### Результаты

Класс	Количество выполнявших работу	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8 а	30	4	16	10	0	3,8	67

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Анализ результатов ВПР по обществознанию для 8а класса показал, что 97% (процент выполнявших работу и получивших положительные отметки от общего количества обучающихся) обучающихся 8а класса усвоили программный материал по обществознанию.

Анализ выявил несколько недостатков в подготовке обучающихся по программе 8-х классов: недостаточно сформированы умения построения связного письменного высказывания; недостаточное знание понятийного аппарата. Поэтому следует включить в работу следующие вопросы: работа с понятийным аппаратом; формирование умения связной письменной речи.

### 8 класс

дата проведения ВПР по истории апрель 2021 год.

ВПР по истории в 8-х классах выполняли не все обучающиеся, а выборочно. Поэтому в ВПР по истории принимали участие обучающиеся 8в класса.

#### Показатели участия

Всего учащихся 8а класса	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
23	21	2	-

### Результаты

Класс	Количество выполнявших работу	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8 в	21	4	6	11	0	3,7	47

	Кол – во уч - ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Анализируя результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8в класса достигли базового уровня подготовки, усвоили программный материал по истории. Вместе с тем, анализ выполнения ВПР выявил затруднения по достижению планируемых результатов, закреплённых в рабочей программе по истории: знание истории родного края. Поэтому необходимо активизировать работу по использованию исторической карты, как источник информации, организации изучения краеведческого материала.

### 7 класс

дата проведения ВПР по истории май 2021 год.

#### Показатели участия

Всего учащихся в лицее	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
111	102	9	-

### Результаты

Класс	Количество выполнявших работу	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7 а	24	14	10	0	0	4,6	100
7 б	25	7	8	10	0	3,9	60
7в	28	17	9	1	1	4,5	93
7г	25	21	3	1	0	4,8	96

	Кол – во уч - ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	69,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	28,43
Всего	102	100

Анализ результатов ВПР по истории для 7 класса показал, что 91% обучающихся 7-х классов усвоили программный материал по истории.

Анализ выявил несколько недостатков в подготовке обучающихся по программе 7-х классов: неумение работать с исторической картой, знание фактического материала; сложности в определении роли исторической личности в истории; недостаточно отработаны умения в установлении причинно-следственных связей; недостаточное знание краеведческого материала. Для устранения недостатков следует включить в работу следующие вопросы: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.

7 класс

дата проведения ВПР по обществознанию май 2021 год.

### Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
111	97	14	-

### Результаты

Класс	Количество выполнявших работу	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7 а	24	3	13	7	1	3,75	67
7 б	23	7	8	8	0	3,96	65
7в	24	2	13	9	0	3,7	63

7г	26	1	19	6	0	3,8	77
----	----	---	----	---	---	-----	----

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	51,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	44,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,12
Всего	97	100

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты рабочей программы» за 2020 – 2021 учебный год:

достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе для обучающихся по обществознанию:

- умение анализировать - – 7г класс;
- умения определять понятия – 7а класс;

Выявлен средний уровень достижения планируемых результатов, закреплённых в рабочей программе:

- умение анализировать – 7в класс;
- умение определять понятия – 7б, 7г класс;
- поиск социальной информации из знаковой системы – 7а, 7в, 7б класс;
- представить собственное мнение – 7в, 7г классы;
- установление соответствия между чертами и признаками – 7г, 7б класс;
- знание понятийного аппарата – 7г класс;
- объяснять роль и значение понятия – 7г класс;
- анализ визуального изображения – 7г класс;
- осознанно строить речевое высказывание – 7а, 7г класс;
- использование предложенных понятий – 7б, 7в, 7г класс;
- связность высказывания – 7в, 7г класс.

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по обществознанию:

- умение анализировать – 7а, 7б классы;
- умение определять понятия – 7в классы;
- поиск социальной информации из знаковой системы – 7г класс
- анализ предложенной информации – 7а, 7б, 7г, 7в классы;
- представить собственное мнение – 7а, 7б классы;
- установление соответствия между чертами и признаками – 7а, 7в классы;
- знание понятийного аппарата – 7а, 7в, 7б классы
- умение объяснять взаимосвязи социальных объектов – 7а, 7б, 7в, 7г классы;
- объяснять роль и значение понятия – 7а, 7б, 7в классы;
- анализ представленной информации – 7а, 7б, 7в, 7г классы;
- решение типичных обществоведческих задач – 7а, 7б, 7в, 7г классы;
- анализ визуального изображения – 7а, 7в классы;
- осознанно строить речевое высказывание – 7б, 7в, классы;
- использование предложенных понятий – 7б класс;
- связность высказывания – 7а, 7б классы.

Выводы: анализ результатов ВПР по обществознанию для 7 класса показал, что 99% обучающихся 7-х классов усвоили программный материал по обществознанию.

7 класс

дата проведения ВПР по физике апрель 2021 год.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
111	99	12	-

#### Результаты

Класс	Количество выполнявших работу	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7 г	26	17	7	2	0	4,58	92
7б	23	1	6	16	0	3,35	30
7 в	27	7	14	6	0	4,04	78
7а	23	11	11	1	0	4,34	96

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	36,36
Всего	99	100

Анализ результатов ВПР по физике для 7-х классов показал, что 89% (процент от общего количества обучающихся, выполнявших работу и получивших положительные отметки) обучающихся 7-х классов усвоили программный материал по физике. Высокий процент обучающихся (80-96%) умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Анализ выявил несколько недостатков в подготовке обучающихся по программе 7-х классов: неумение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Для устранения недостатков следует более активно включать в работу выше перечисленные блоки ПООП.



дата проведения ВПР по физике апрель 2021 год

ВПР по физике в 8-х классах выполняли не все обучающиеся, а выборочно. Поэтому в ВПР по физике принимали участие обучающиеся 8а и 8г классов.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
60	55	5	-

Результаты

Класс	Кол-во писавших	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8а	27	17	8	2	0	4,56	93
8г	28	9	17	2	0	4,25	93

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	34,55
Всего	55	100

Анализ результатов ВПР по физике для 8-х классов показал, что 92% (процент от общего количества обучающихся, выполнявших работу и получивших положительные отметки) обучающихся 8-х классов усвоили программный материал по физике. Высокий процент обучающихся (80-96%) умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ выявил несколько недостатков в подготовке обучающихся по программе 8-х классов: неумение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность

тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Для устранения недостатков следует более активно включать в работу выше перечисленные блоки ПООП.

6 класс

дата проведения ВПР по истории апрель 2021 год.

Показатели участия

Всего учащихся в ба, бг классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
53	48	5	-

Результаты

Класс	Кол-во писавших	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6 а	22	8	8	6	0	4,09	73
6 г	26	13	8	5	0	4,3	81

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 2020 – 2021 учебного года выявил следующее соотношение отметок

	Кол – во уч - ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,5
Всего	48	100

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты рабочей программы» за 2020 – 2021 учебный год»:

достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе для обучающихся по истории: знание фактического материала, работа с иллюстративным материалом; знание фактического материала, работа с источником; знание терминологии;

знание исторических фактов и умение излагать их последовательность; умение работать с исторической картой; знание краеведческого материала;

Вместе с тем, показаны и низкие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по истории: умение работать с исторической картой; установление причинно – следственных связей.

Выводы: анализ результатов ВПР по истории для 6 класса показал, что 91% (процент от общего количества обучающихся, выполнявших работу и получивших положительные отметки) обучающихся 6-х классов усвоили программный материал по истории.

Анализ выявил несколько недостатков в подготовке обучающихся по программе 6-х классов: умение работать с исторической картой; недостаточно развито умение установления причинно – следственных связей.

Следует включить в работу следующие пункты:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.

### Результаты ВПР по математике в 5-х классах

ВПР в апреле 2021 года проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Дата проведения 14 апреля 2021 года.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл – 13.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Класс	Кол – во человек	Кол – во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	28	28	7	10	11	0	61	100

5Б	29	29	14	12	3	0	89	100
5В	34	34	15	12	7	0	79	100
5Г	29	29	2	14	13	0	55	100
Итого	120	120	38	48	34	0	72	100

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	26,67
Всего	120	100

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

№ п /	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, допустивших ошибки						
		5А		5В		5Г	5Б	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	6	30	7	33	12	1	4
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	3	15	4	18	9	4	15
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	2	10	4	18	7	2	7
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	20	5	18	8	14	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	2	10	4	18	10	6	22
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных	0	0	0	0	2	9	33

	типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.							
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0	0	0	0	0	3	11
7	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	5	24	6	21	9-33%	8	30
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	3	14	5	18	8-30%	8	30
9	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	2	9	3	11	5-19%	15	56
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	2	9	3	11	5-19%	14	52
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	9	43	13	46	15-56%	0	0

	решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.							
11	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	5	1	4	3 – 11%	0	0
12	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	9	43	12	16			
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	11	52	14	50	19 – 70%	23	85

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5-А, Б, В, Г классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

уровень «выпускник научится»:

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

уровень «выпускник получит возможность научиться»:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*

- *собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Вместе с тем, у обучающихся 5-А,Б В,Г классов выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

на уровне «выпускник научится» недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

*.на уровне «выпускник получит возможность научиться»:*

- решать задачи в 3–4 действия;

-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

### **Основные выводы**

1.Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике

### **Предложения :**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.

4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООУ.

6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

### **Анализ ВПР**

#### **по математике в 6 –х классах**

Дата проведения:13.04.2021 года.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООУ;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл — 16

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы набрали\_1\_\_ чел

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Класс	Количество	Получил	Получил	Получил	Получил	Успеваем	Кач-во
-------	------------	---------	---------	---------	---------	----------	--------

	писавших	и «5»	и «4»	и «3»	и «2»	ость	знаний
6а	26	2	15	9	0	100	65
6б	26	11	9	6	0	100	77
6в	23	1	12	10	0	100	56
6г	25	5	14	6	0	100	76
итого	100	19	50	31	0	100	69

### Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Результаты сравнения полученных результатов с отметками по итогам 2020-2021 учебного года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	35
Всего	100	100

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 6А,6Б, 6В, 6Г классов при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА

### «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Планируемые результаты в соответствии с ООП ООО	6а	6б	6в	6г
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	7	20	10	10
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	16	11	7	17
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	4	21	22	5
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	8	18	20	6
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	3	21	24	-
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	24	22	6
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	5	18	20	8
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	8	19	23	6
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	4	21	19	15



	при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений				
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	5	16	12	8
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	-	24	24	1
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	22	22	1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10	17	20	6

### **Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2021-2022 учебный год**

*Достигнуты следующие планируемые результаты*, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 6А класса:

№2 - умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 85,7%

№3 – умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -71,4%

№4 – умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 64,3% №5 – умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 100%

№11(1) – умение читать информацию, представленную в виде диаграммы – 78,6%

Вместе с тем, *получены низкие планируемые результаты*, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 6А класса

№1 – умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 42,85%

№6 – умение решать задачи разных типов(работу, движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 35,7%

№8 - умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины- 42,8%

№10 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах – 7,1%

№12(1) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера – 35,7%

№12(2) – умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 21,4%

№13(задание повышенной сложности) - развитие пространственных представлений - 35,7% (частичное выполнение)

*Достигнуты следующие планируемые результаты*, закреплённые в рабочей программе по математике для обучающихся 6Б класса

№2 – умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 93,3%

№3 – умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 80%

№4 – умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 66,6% №5 – умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 80%

№7 – умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия – 80%

№11 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах - 93,3%

Вместе с тем, достигнуты **низкие планируемые результаты**, закреплённые в **рабочей программе по математике для обучающихся 6Б класса**

№1 – умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 13,3%

№6 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера – 6%

№8 – умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 13,3%

№9 - овладение навыками письменных вычислений – 13,3%

№10 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах – 13,3%

№12(1) – умение вычислять площадь на местности в стандартных ситуациях – 6,6%

**Наиболее успешно учащиеся 6-в класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
3. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
4. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
5. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
6. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

**Наиболее успешно учащиеся 6-Г класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
4. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
5. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

**Вместе с тем, у обучающихся 6-Г класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
4. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Основные выводы

1. Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 6 класс.
4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса:
  1. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»
  2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
  3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
  4. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
  5. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
  6. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
  7. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
  8. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
  9. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
  10. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Анализ ВПР

#### по математике в 7-х классах

Дата проведения: 14.04.2021г.

Всего заданий — 15, из них базового уровня — 6, повышенного — 8, высокого — 1.

Максимальный первичный балл — 19

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы не набрал никто.

Средний первичный балл – 11.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7А	27	7	10	10	0	100	63
7Б	21	4	4	13	0	100	38
7В	23	4	12	7	0	100	70
7Г	25	8	11	6	0	100	76
итого	96	23	37	36	0	100	63

По результатам ВПР при 100% успеваемости:

- качество знаний в 7 А составило 63 %, что на 9,3 % ниже по сравнению с итогами учебного года;
- качество знаний в 7Б составило 38 %, что соответствует итогам учебного года;
- качество знаний в 7 В составило 70 %, что на 8% ниже по сравнению с учебным годом;
- качество знаний в 7 г составило 76 %, что на 3% выше по сравнению с учебным годом.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	68,75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	21,88
Всего	96	100

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7А класса при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

Блоки ООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> )	Количество обучающихся, допустивших ошибки			
	7б	7а	7в	7г
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	6	6	7	1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	7	4	3	3
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	3	8	1
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	8	5	18	4
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	4	1	1
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	5	0	3	6
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	13	3	16	6
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	2	0	2	2
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	6	4	7	6
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	9	2	1	1

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	6	8	3	4
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, равнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	6	7	5	6
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	16	4	4	17
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6	4	7	6
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	9	2	1	1
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6	8	3	4

**Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-А класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.**

Наиболее успешно учащиеся 7-А класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Сравнивать рациональные числа. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Вместе с тем, у обучающихся 7-А класса выявлены следующие недостатки:

*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-Б класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.**

Наиболее успешно учащиеся 7-Б класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Вместе с тем, у обучающихся 7-Б класса выявлены следующие недостатки:

Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Наиболее успешно учащиеся 7 В класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:**

1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Вместе с тем, у обучающихся 7 В класса выявлены следующие недостатки:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

**Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-Г класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.**

Наиболее успешно учащиеся 7-Г класса справились с заданиями №1-12 на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- Сравнивать рациональные числа;

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в

простейших ситуациях;

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа;
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

С заданиями №1-12 справились от 73 до 95% обучающихся

Вместе с тем, у обучающихся 7-Г класса выявлена проблема решать задачи повышенной трудности. С заданием высокого уровня сложности №13 справились только 5 человек (23%).

### **Основные выводы:**

1. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 7 класса:

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Анализ ВПР по математике в 8 -х классах**

Дата проведения: 16.04.2021г.

Всего заданий — 19, из них базового уровня— 12, повышенного— 6, высокого - 1

Максимальный первичный балл —25.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы набрали 0 чел (**не набрал никто**).

Средний первичный балл -12,2.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	27	6	15	6		78	100
8Б	26	1	19	6		77	100
8В	18	2	12	4		78	100
8Г	25	8	3	14		44	100
всего	96	17	49	30	0	69	100

По результатам ВПР:

- качество знаний в 8А составило 78 %, что на 13% выше по сравнению итогами учебного года
- качество знаний в 8Б составило 77 %, что на 7% выше по сравнению с итогами учебного года;
- качество знаний в 8 В составило 78 %, что на 17 % выше по сравнению с учебным годом
- качество знаний в 8Г составило 44 %, что на 6 % ниже по сравнению с учебным годом.

### **Сравнительный анализ соответствия отметок ВПР**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	66,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	21,05
Всего	95	100

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

Блоки ООП (выпускник научится / получит возможность научиться)	Количество обучающихся, допустивших ошибки			
	8б	8а	8в	8г
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	5	1	1	1
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	2	2	2
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	0	0	1	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	2	2	2	3
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	2	2	1	1
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	1	0	1	1
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	2	3	1	2
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	3	3	3
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	4	2	4	3
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	8	9	7	7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	1	5	7	2



решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	2	4	2	3
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2	3	3	1
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний	2	3	3	4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	3	4	1	4
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	12	10	9	9
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	3	5	2
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем перировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3	2	3	4
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1	2	3	1
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить	1	3	2	1

классификации, логические обоснования, доказательства решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности				
---	--	--	--	--

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8-А класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 8-А класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Вместе с тем, у обучающихся 8-А класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Наиболее успешно учащиеся 8-Б класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

Строить график линейной функции;

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Вместе с тем, у обучающихся 8-Б класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

*Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях*

*Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей*

*Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

Наиболее успешно учащиеся 8-В класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
2. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
5. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
7. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
8. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Вместе с тем, у обучающихся 8-В класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

*Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях*

*Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей*

*Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам*

Наиболее успешно учащиеся 8-Г класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Вместе с тем, у обучающихся 8-Г класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### Основные выводы

1. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3. Учащиеся в большинстве своем показали результаты выше своих годовых отметок по математике за 8 класс.

4. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников:

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

### **7 класс**

**дата проведения ВПР по английскому языку 27-09.04.2021 год.**

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в лице	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
111	93	18	-

#### 2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний бал	Качество знаний
7а	24	10	8	6	-	4,2	75
7б	23	6	6	11	-	3,8	52
7в	22	6	9	7	-	3,95	68
7г	24	11	10	3	-	4,3	87

	Кол – во уч	%
Понизили	16	17
Подтвердили	56	60
Повысили	21	23
<b>Всего*:</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

Анализ результатов достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО выявил то, что обучающиеся 7 классов показали высокие результаты в следующих показателях:

- осмысленное чтение текста вслух (97%);

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (96%);
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы (83%);
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицы (85%);

Средний уровень умений был выявлен в:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (71%);
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (78%);

Низкий уровень достижений планируемых результатов не выявлен .

Изученные темы	Планируемые результаты	Результативность
<b>1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прочитанном тексте</b>		
1.1. Планета, на которой мы живём	1. Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников. 2. Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов, небольших по объёму монологических высказываний. 3. Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки	Справились 93,8%
<b>2. Осмысленное чтение текста</b>		
2.1. Чтение текстов по темам: «Наша планета – Земля», «Климат Великобритании», «Англо – говорящие страны и погода в них», «Галактики», «Космос и человек»	1. Читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов	Справились 91%
<b>3. Монологическое высказывание (говорение): описание фотографии</b>		
3.1. Погода и погодные явления. 3.2. Климатические изменения природы 3.3. Описание фотографии	1. Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, друге, семье. 2. Описывать картинки, сообщать о местонахождении, описывать персонажи, излагать основное содержание	Справились 74,2%
<b>4. Чтение с пониманием основного содержания текста</b>		
4.1. Чтение текстов по темам: «Наша планета – Земля», «Климат Великобритании», «Англо – говорящие страны и погода в них», «Галактики», «Космос и человек»	1. Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту (ознакомительное чтение) 2. Находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).	Справились 92,4%

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: грамматические формы		
5.1. Настоящее, прошедшее и будущее простое время; 5.2 Прошедшее длительное время 5.3. Прошедшее совершенное время; 5.5. Числительные	Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	Справились 95,5%
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно – значимом контексте: лексические формы		
6.1. Лексические единицы по темам: «Погода, Космос и Вселенная, наука, природные катастрофы»	1. Понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова 2. Уметь использовать лексические единицы в контексте	Справились 92,4%

Результаты ВПР по английскому языку показали, что 81,3% обучающихся 7-х классов освоили основы знаний по предмету (базовый уровень А1). У обучающихся в основном сформированы навыки восприятия иностранной речи на слух, грамматические и лексические навыки

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы на 2019 – 2020 учебный год:

1. Обучающиеся показали средние результаты при выполнении задания 1 – аудирование. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

2. Низкое количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно – значимом тексте.

Анализ особенностей организации учебного процесса

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», для достижения ими планируемых результатов, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

№	Класс	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
1	8а	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Декабрь – январь	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов, небольших по объёму монологических высказываний
2	8а, 8б, 8в, 8г	Осмысленное чтение текста вслух	Декабрь – январь	Читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом
3	8а, 8б, 8г	Говорение: описание фотографии	Декабрь - январь	Составлять небольшие монологические высказывания. Описывать картинки
4	8а, 8в	Чтение с пониманием	Декабрь	Читать про себя и понимать

		содержания прочитанного текста	- январь	тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту (ознакомительное чтение)
5	8б, 8в, 8г	Знание лексического материала	Декабрь - январь	Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)
6	8а, 8б, 8в, 8г	Лексические навыки, сформированность навыков речевой компетенции	Декабрь - январь	Понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова 2. Уметь использовать лексические единицы в контексте
7	8а, 8б, 8в, 8г	Написание проверочной работы	Февраль	

### Анализ ВПР 11 класс 2021 Скирдина О.В.

#### 3. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Качество знаний
11а	7	3	4	0	100
11б	8	6	2	0	100
	15	9	6	0	100

Баллы: 0-10 «2», 11-17 «3», 18-24 «4», 25-32 «5»

**11 а** писали 7 из 17, подтвердили оценки 2 ученика, улучшили результат с «4» на «5» 2 ученика, понизили результат с «5» на «4» 3 ученика

**11 б** писали 8 из 16, подтвердили оценки 4 ученика, улучшили результат с «4» на «5» 3 ученика, улучшили результат с «3» на «5» 1 ученица.

Исходя из результатов диагностической работе, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Говорение» (монологическая речь):

Раздел «Говорение»: при выполнении заданий трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении.

В соответствии с планом работы лицея были проведены ВПР по биологии 5 классах 15.03.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		
--	--	--

«Лицей № 32» г. Белгорода - Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	59,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	34,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,69
Всего учащихся 5 классов	123	100

**Наибольшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали задания:**

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 49,19%;
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 42,68%;
- 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 19,51%;
- 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 45,45%;
- 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 28,46%;
- 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 45,53%;
- 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -1,63%.

**Наименьшие затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали задания:**

- 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 83,33%;
- 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 82,11%;



- 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -97,56%;
- 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии - 95,93%;
- 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 74,8%;
- 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 93,9%;
- 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 74,8%;
- 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – 86,9%;
- 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 86,99%;
- 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -80,49%;

В 6-х классах были получены следующие результаты ВПР по биологии (01.03.2021 г.):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода - биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	49,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	29,41
Всего учащихся 6 классов	51	100

**Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали задания:**

- 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 62,75%;

- 3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 58,82%;
- 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 60,78%.

**Наименьшие затруднения у обучающихся 6-х классов вызвали задания:**

- 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 92,16%;
- 3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 82,35%;
- 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение – 84,31%;
- 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 75,49%;
- 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 90,2%;
- 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 82,25%;
- 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 80,39%;
- 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 70,59%.
- 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 73,53%;
- 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 95,1%;
- 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 90,2%.

В соответствии с планом 01.03.2021 г. были проведены ВПР по биологии 8 классах .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода - биология		
---	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	80,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,27
Всего учащихся 8 класса	88	100

**Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвали задания:**

- 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 47,06%;
- 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям - 47,06%;
- 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 55,88%.
- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 24,39%;
- 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 12,2%.

**Наименьшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвали задания:**

- 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки -94,12%;
- 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки – 70,59%;
- 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 76,47%;
- 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 58,82%;
- 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 100%;
- 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач – 91,18%;
- 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 58,82%;
- 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 100%;

- 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 64,71%;
- 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 82,35%;
- 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 58,82%;
- 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 70,59%;
- 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 82,93%;
- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 24,39%;
- 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов -76,47%;
- 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 97,06%;
- 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 67,65%.

В соответствии с планом проведения ВПР по биологии в 11 классах прошло 01.03.2021 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода – биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего учащихся 11 класс	4	100

Наименьшее затруднение вызвало:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; - умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы; - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; - умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

- Определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Наибольшее затруднение вызвало:

- Неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, определять их значение в природе и жизни человека. Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В соответствии с планом были проведены ВПР по химии в 8 классах 01.03.2021 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода-химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	40,74
Всего учащихся 8 класса	27	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода- химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20,69
Всего учащихся 11 класс	29	100

В работе по химии содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» и не вызывали затруднений у обучающихся 11-х классов.

В соответствии с планом были проведены ВПР по географии 15.03.2021 г. 7 классах.

В 7-х классах были получены следующие результаты по географии (учитель Новикова Т.А.):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода-География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	71,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	26,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,02
Всего учащихся - 7 класс	99	100

### **Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвали задания:**

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – 45%;

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 55,83%;

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – 34,17%.

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (70% и более):**

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 82,5%;

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 70%;

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 87,5%;

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 83,75%;

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 70%;

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 70%;

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – 80%;

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 85%;

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 82,5%;

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 72,5%;

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 72,5%.

В соответствии с планом были проведены ВПР по географии 8 классах 15.03.2021 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода - география		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,45
Всего учащихся -8 класс	49	100

При выполнении **ВПР по географии** наиболее успешно справились с заданиями:

№ 1.1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов); № 2.2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения));

№ 3.1 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);

№ 4.1(П) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

№ 6.1 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

№ 8.2 (основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран)

**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:



№ 4.3 (П) (проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли)

№ 9.2 (П) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления) № 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края).

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 11 ноября 2021 года № 1383 «О проведении муниципальных работ», с планом работы управления образования администрации города Белгорода, в целях мониторинга достижения обучающимися общеобразовательных учреждений города планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового), соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования – в 9 классах общеобразовательных учреждений города Белгорода были проведены муниципальные диагностические работы (далее – МДР) с использованием единых контрольно-измерительных материалов на базе общеобразовательных учреждений:

- по математике 17 ноября 2021 года, продолжительность работы 120 минут;
- по русскому языку 23 ноября 2021 года, продолжительность 90 минут.

№	Предмет	г. Белгород							
		Средний балл по городу	Средний балл по лицу	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по лицу	Качество знаний по городу, %	Качество знаний по лицу, %	Успеваемость по городу, %	Успеваемость по лицу, %
1.	Русский язык	12,6	14,8	3,6	4,1	55,4	82,3	93,6	100
2.	Математика	9,6	12,8	3,3	3,9	33,2	62,6	86,6	100

#### МДР по математике в 9-х классах

Целью мониторинга достижения обучающимися лица планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по математике

17 ноября 2021 года обучающиеся 9-х классов лица принимали участие в муниципальной диагностической работе по математике и показали следующие результаты

Класс	Учитель	Показатель (количество обучающихся)				Усп-ть	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Киряева Г.И.	11	11	7	-	100%	76%
9б	Никулина Т.А.	5	7	11	-	100%	52%
9в	Чайкина Т.Б.	3	3	16	-	100%	27%
9г	Киряева Г.И.	7	14	4	-	100%	84%

<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	------------

**Типичные ошибки:**

- нахождение центрального угла;
- нахождение периметра прямоугольного треугольника по известным медиане и катету;
- выбор верного высказывания теории геометрии;
- нахождение значения буквенного выражения;
- решение квадратного уравнения.

В заданиях 2 части наибольшую сложность вызвала задача на составление дробно-рационального уравнения.

Анализ результатов муниципальной диагностической работы по математике в лицее позволяет сделать следующие выводы:

Большинство выпускников основной школы справились с заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, которые проверяют умение выполнять преобразования (в том числе алгебраических выражений), умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, вычислять вероятность случайного события и работать со статистической информацией.

Наибольшее затруднение вызвало задание 7, содержащее неравенство. С ним справились менее половины обучающихся (47,3%).

Анализ результатов выполнения части 2 (задания 14-16) показывает, что 9-классники лицея, в основном, к решению заданий повышенного уровня не приступали. С наиболее выполняемым 16 заданием справились 20,2% выпускников.

**МДР по русскому языку в 9-х классах**

23 ноября 2021 года обучающиеся 9-х классов лицея принимали участие в муниципальной диагностической работе по русскому языку и показали следующие результаты

Клас с	Учитель	Показатель (количество обучающихся)				Усп-ть	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Боброва В.Ю.	12	15	1	-	100%	96%
9б	Боброва В.Ю.	7	12	4	-	100%	82%
9в	Николаева Л.Г.	4	13	5	-	100%	77%
9г	Можевитина В.И.	6	11	6	-	100%	74%
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>

**Типичные ошибки:**

1. Анализ содержания текста
2. Синтаксический анализ текста
3. Соблюдение орфографических норм
4. Соблюдение пунктуационных норм
5. Соблюдение речевых норм

Анализ результатов выполнения части 1 (задания 1-4 с кратким ответом) показывает, что наиболее успешными оказались задания 2 и 4, которые направлены на анализ содержания текста и лексический анализ (79,3 и 70,1% соответственно).

Затруднения у выпускников вызвали синтаксический анализ и анализ средств выразительности (задания 1, 3 – процент выполнения не превышает половины от общего числа выполнявших задания (46,7 и 35,6% соответственно).

При выполнении задания 5 экзаменуемый пишет сочинение-рассуждение. Подавляющее большинство (98,1%) обучающихся успешно справились с заданием.

### **Раздел 3**

#### **Оценка организации учебного процесса.**

##### **1.1. Направления образовательной деятельности.**

Организация образовательной деятельности в лицее направлена на реализацию образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, программы развития, муниципального задания. Членами коллектива работа проводилась по направлениям:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением документации в лицее, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- модернизация классно-урочной системы на началах творчества учителей и обучающихся, использование новых форм, методов и приемов индивидуального обучения и совместной деятельности;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа;
- основными направлениями образовательной деятельности были: освоение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

##### **3.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.**

Организация деятельности была направлена на реализацию:

- образовательной программы начального общего образования (в редакции 2021 года), образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС (в редакции 2021 года, принята на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2021г. №2), образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС (в редакции 2021 года, принята на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2021г. №1), образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС (в редакции 2021 года, принята на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2021г. №1). Основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющими особенности развития на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
  - учебного плана МБОУ «Лицей №32», который определял перечень учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норму учебной недельной нагрузки в часах, количество часов, выделяемых на изучение каждого из предметов;
- Календарного учебного графика, который определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки проведения каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществлялась с 1-го по 11-й класс, согласно расписанию учебных занятий, режиму работы организации, правилам внутреннего трудового распорядка и правилами внутреннего распорядка.

Расписание учебных занятий соответствовало нормам СанПиН и таблице трудности каждого предмета в баллах. Учебная нагрузка уроков строилась с учетом чередования легких и сложных предметов.

### **3.3. Характеристика образовательных программ.**

Образовательная программа МБОУ «Лицей №32» включала в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;
- основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию требований ФГОС;

Каждая из программ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №32»

Основная образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривала решение следующих задач:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

В программе определен срок получения начального общего образования - четыре года.

Уровень начального общего образования МБОУ «Лицей №32» в 2021-2022 учебном году представлен 20 классами-комплектами.

Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС. В 4аг классах обучение ведется по УМК системы развивающего

обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова, в 4бвд классах по УМК системы обучения «Перспективная начальная школа». В 1абвгд, 2абвгд, 3 абвгд классах содержание образования реализуется через учебно-методический комплект учебников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-4 классов и их родителей, а также отражает специфику лица.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Лицей №32» в учебном плане на 2021-2022 учебный год сохранена в полном объеме. С целью реализации прав учащихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются (с учетом мнения родителей) учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2021-2022 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа. Достижение оптимального объема двигательной активности младших школьников обеспечивается за счет организации активных физкультурминут на уроках, подвижных перемен, а также в рамках организации занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Основными целями реализации ООП ООО являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе.

Основные задачи ООП ООО:

Обеспечить: соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы, преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися

Нормативный срок освоения ООП ООО - 5 лет.

Уровень основного общего образования МБОУ «Лицей №32» в 2021-2022 учебном году представлен 20 классами-комплектами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования лицея в 2021-2022 учебном году является реализация программ углубленного изучения учебного предмета «математика» в 7бв классах и изучение предмета "Информатика" с 5 класса.

Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности лицея.

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования лицея сохранена в полном объеме. С целью реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучение (с учетом мнения родителей) учебных предметов «Родной язык (русский)» в объеме 0,5 часа и «Родная литература (русская)» в объеме 0,5 часа во всех 5-9 классах. Организовано изучение второго иностранного языка(немецкого) в 5-9 классах по 1 часу.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Оптимальный объем двигательной активности обучающихся обеспечивается в 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций

В учебный план включен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 абвг классах, ориентированный на достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Для обучающихся 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов достижение планируемых результатов предметной области ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Изучение второго иностранного язык (немецкого) в соответствии с образовательной программой основного общего образования осуществляется с 6 класса.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 абвг классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации – 1 час; - на изучение предмета «Информатика» в 5абвг (1 час) и 6 абвг (1 час) классах с целью формирования логического и алгоритмического мышления, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности и реализации задач лицейского образования; - на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Математика» 7аг, 8абвг, 9абвг классах с целью предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных Концепцией развития математического образования и спецификой лицея – 1 час;
- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Математика»:

- в 7 бв (2 часа) классах с целью освоения программы углубленного изучения математики. В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

по английскому языку;

технологии;

информатике.

Учебный план среднего общего образования в 2020-2021 учебном году обеспечивал реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

Принцип построения учебного плана основан на двухуровневом изучении предметов - углубленном или базовом в соответствии с ФГОС СОО. В связи с этим учебные предметы учебного плана выбираются обучающимися для изучения либо на базовом, либо на углубленном уровне.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования лицея в 2021-2022 учебном году является реализация учебных планов: - технологического профиля в 10а и 11б классах с углубленным изучением математики, физики и информатики;

- естественно-научного профиля в 10в (группа) и 11в (группа) классах с углубленным изучением математики, биологии и химии (группы);

- социально-экономического профиля в 10б классе с углубленным изучением математики, права, экономики, русского языка, 11а (группа), 11в (группа) с углубленным изучением математики, экономики и права

- универсального профиля обучения в 10в (группа), 11а (группа) классах на основе индивидуальных учебных планов с углубленным изучением по выбору обучающихся права, экономики, английского языка, русского языка, а также элективных курсов различной направленности.

Обязательными для включения в учебный план являются предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык (английский)", "История", "Математика", "Астрономия", "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности". Формирование учебных планов всех профилей основывалось на соблюдении следующих требований: включение обязательных предметов (не менее чем по одному из каждой предметной области); общая недельная нагрузка не должна превышать 34 часа в неделю; количество предметов не должно быть более 11(12); включение не менее 2-х предметов углубленного уровня изучения в универсальном профиле.

В учебных планах 10-11 классов предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта, который выполняется каждым обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов и(или) курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, научно-исследовательской, художественно-творческой, социальной, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение 2-х лет в рамках учебного времени, предусмотренного учебным планом.

С целью реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучение (с учетом мнения родителей) учебного предмета «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в 11-м классе. Изучение учебного предмета «Астрономия» организовано в 10-м классе.

Обучающимся при формировании индивидуального учебного плана предлагаются элективные курсы, направленные на формирование аналитического пространства и профессиональных перспектив старшеклассников относительно страны и региона, расширение знаний по отдельным предметам. Элективные курсы дают возможность изучить основы будущей профессии, создают условия для знакомства обучающихся с основными путями и методами применения знаний на практике, решают задачи расширения знаний учебного предмета,

входящего в учебный план. В качестве элективных курсов обучающимся 10-11 классов предложены следующие:

"Православная культура"

"Учебные проекты с использованием Microsoft Office"

"Финансовая грамотность"

"Решение уравнений и неравенств с параметром"

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

«Алгебра плюс»

#### **Выводы:**

- направления образовательной деятельности лицея ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах. Учебные планы соответствуют госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам лицея.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности лицея в обучении детей.

- за 2021год образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин или болезнь учителя, были пройдены за счет уплотнения материала.

#### **Задачи:**

- продолжить организацию образовательной деятельности лицея, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- поддерживать соответствие образовательных программ, учебного плана специфике лицея.

### **Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

#### **4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Таблица. Успеваемость обучающихся лицея № 32 на «4» и «5».

Учебный год	Число учащихся на конец года \ %	Окончили на «5» / %	Окончили на «5» и «4» \ %	Не успевают
2016-2017	1142/100%	159/15,61%	533/52,36%	--
2017-2018	1133/100%	167/16,42%	549/53,98%	--
2018-2019	1189/100% 879 чел.-аттестация	124/14%	475/54%	--
2019-2020	1237/100% 994 чел.-аттестация	196/20%	546/55%	--
2020-2021	1276/100% 1132чел.-аттестация	194/17%	582/51,4%	--





Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям начальной школы в диаграмме, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 3-х классов (78%) и 4-х классов (75%).



Во 2-х классах обучается 149 человека, из них аттестованы по оценочной системе 149 человек (30 чел.- в 2019-2020 уч.году):

- отличников – 30 человек (6 чел.- в 2019-2020 уч.году),
- хорошистов – 81 человек (16 чел.- в 2019-2020 уч.году),
- качество знаний – 73% (73% в 2019-2020 уч.году).



В 3-х классах обучается 160 человека, из них аттестованы по оценочной системе 160 человек (0 чел.- в 2019-2020 уч.году):

- отличников – 37 человек (6 чел.- в 2019-2020 уч.году),
- хорошистов – 90 человек (16 чел.- в 2019-2020 уч.году),
- качество знаний – 79% (73% в 2019-2020 уч.году).



В 4-х классах обучается 123 человека, из них аттестованы по оценочной системе 123 человека (30 человек - в 2019-2020 уч.году):

- отличников – 28 человек (6 чел.- в 2019-2020 уч.году),
- хорошистов – 65 человек (51 чел.- в 2019-2020 уч.году),
- качество знаний – 75% (73%.- в 2019-2020 уч.году).



Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в диаграмме, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 11-х классов (70%), 7-х классов (67%).



- В 5-х классах обучается 127 человек, из них
- отличников – 21 человек (40 чел.- в 2019-2020 уч.году),
  - хорошистов – 56 человек (58 чел.- в 2019-2020 уч.году),
  - качество знаний – 59% (80% - в 2019-2020 уч.году).

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний понизилось на 21% в параллели 5-х классов. Прослеживается в 2020-2021 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 4-м классом с 86% до 59% в 5 «А» классе (классный руководитель Николаева Л.Г.), с 94% до 88% в

5 «Б» классе (классный руководитель Павлова С.В.), с 74% до 57% в 5 «В» классе (классный руководитель Пискун В.В.), с 65% до 33% в 5 «Г» классе (классный руководитель Башкова Я.М.). Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 5-х классов: высокий уровень сложности предметов, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, увеличение числа изучаемых предметов, обилие возможностей для самореализации (кружки, спортивные секции, языковые школы).



- В 6-х классах обучается 108 человек, из них
- отличников – 7 человек (40 чел.- в 2019-2020 уч.году ),
  - хорошистов – 56 человек (68 чел.- в 2019-2020 уч.году ),
  - качество знаний – 58% (73% - в 2019-2020 уч.году ).

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний понизилось на 15 % в параллели 6-х классов. Прослеживается в 2020-2021 учебном году снижение успеваемости по сравнению с 5-м классом с 57 % до 50% в 6 «А» классе (классный руководитель Васильева Е.В.), с 76 % до 69 % в 6 «Б» классе (классный руководитель Идрисова А.А.), с 81 % до 52% в 6 «В» классе (классный руководитель Бачура В.Н.), с 78 % до 61 % в 6 «Г» классе (классный руководитель Покручина М.Ю.).



- В 7-х классах обучается 108 человек, из них
- отличников – 10 человек (13 чел.- в 2019-2020 уч.году ),
  - хорошистов – 64 человек (64 чел.- в 2019-2020 уч.году ),
  - качество знаний – 67% (67% - в 2019-2020 уч.году ).

Снижение качества знаний прослеживается в 7 «А» классе – с 89% до 71 % (классный руководитель Новикова Т.А.), рост качества знаний прослеживается в 7 «Б» классе – с 48% до 52% (классный руководитель Шелудченко В.В.), в 7 «В» классе – с 72% до 75% (классный руководитель Брызгалова В.В.), в 7 «Г» классе – с 58% до 69 % (классный руководитель Боброва В.Ю.). Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся

7-х классов: высокий уровень сложности предметов, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, увеличение числа изучаемых предметов.



В 8-х классах обучается 112 человек, из них  
- отличников – 20 человек (20 чел.- в 2019-2020 уч. году),  
-хорошистов – 54 человек (61 чел.- в 2019-2020 уч. году),  
-качество знаний – 65% (71% - в 2019-2020 уч. году).

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний снизилось на 6% с 71 % до 65% в параллели 8-х классов. Прослеживается в 2020-2021 учебном году стабильное качество знаний по сравнению с 7-м классом в 8 «В» классе - 64 % (классный руководитель Никулина Т.А.), снижение качества знаний наблюдается в 8 «А» классе – с 7 % до 62% (классный руководитель Полякова Д.О.), в 8 «Б» классе - с 76 % до 72% (классный руководитель Кобзева А.В.), в 8 «Г» классе – с 69 % до 65% (классный руководитель Киряева Г.И.). Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 8-х классов: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, снижение уровня учебной мотивации.



В 9-х классах обучается 109 человек, из них  
- отличников – 19 человек (18 чел.- в 2019-2020 уч. году),  
- хорошистов – 47 человек (52 чел.- в 2019-2020 уч. году),  
-качество знаний – 61% (66% - в 2019-2020 уч. году).

По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний снизилось на 2 % в параллели 9-х классов. Прослеживается в 2020-2021 учебном году снижение качества знаний по сравнению с 8-м классом в 9 «А» классе – с 71 % до 68% (классный руководитель Криковцова Н.Н.), в 9 «Б» классе – с 69 % до 65% (классный руководитель Скирдина О.В.), в 9 «В» классе - с 57 % до 48% (классный руководитель Шумеева Р.Н.). Наблюдается рост качества знаний с 56% до 64% в 9 «Г»

классе (классный руководитель Загородняя Л.Н.). Классные руководители отмечают следующие причины снижения успеваемости учащихся 9-х классов: высокий уровень сложности предметов (математика, физика, химия), низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья подростков, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, снижение учебной мотивации.



В 10-х классах обучается 74 ученика, из них 13 отличников и 36 хорошистов, 65% обучающихся успевает на «5» и «4». Прослеживается в 2020-2021 учебном году стабильная ситуация успеваемости в 10 «А» классе - 50% (классный руководитель Терентьева Л.И.), в 10 «Б» классе - 59% (классный руководитель Егорова В.В.), в 9 «В» классе – 85 % (классный руководитель Оспищева С.Н.).



В лицее имеется определённый резерв:

- с одной «4» окончили 2020-2021 учебный год – 53 (61) (45) человек, из них в начальной школе - 17 (23) (13) обучающихся;
- с одной «3» окончили 2019-2020 учебный год -113(90) (86) человек, из них в начальной школе - 27 (22) (14) обучающихся.

Сохранили качество знаний:

- 8 «В» класс (63%) – классный руководитель Кобзева А.В.;
- 11 «Б» класс (57%) – классный руководитель Марочкина И.И.

Повысили качество знаний следующие классы:

- 7 «Б» класс (с 48% до 52%) – классный руководитель Шелудченко В.В.;
- 7 «В» класс (с 72% до 75%) – классный руководитель Брызгалова Т.П.;
- 7 «Г» класс (с 58% до 69%) – классный руководитель Боброва В.Ю.;
- 9 «Г» класс (с 56% до 64%) – классный руководитель Загородняя Л.Н.;
- 11 «А» класс (с 80% до 83%) – классный руководитель Копиева М.Ю.

Снижение качества знаний прослеживается:

- 5 «А» класс (с 86% до 59%) – классный руководитель Николаева Л.Г.;
- 5 «Б» класс (с 94% до 88%) – классный руководитель Павлова С.В.;

- 5 «В» класс (с 74% до 57%) – классный руководитель Пискун В.В.;
- 5 «Г» класс (с 65% до 33%) – классный руководитель Башкова Я.М.;
- 6 «А» класс (с 57% до 50%) – классный руководитель Васильева Е.В.;
- 6 «Б» класс (с 76% до 69%) – классный руководитель Идрисова А.А.;
- 6 «В» класс (с 81 % до 52%) – классный руководитель Бачура В.Н.;
- 6 «Г» класс (с 78% до 61%) – классный руководитель Покручина М.Ю.;
- 7 «А» класс (с 89% до 71%) – классный руководитель Новикова Т.А.;
- 8 «А» класс (с 77% до 62%) – классный руководитель Полякова Д.О.;
- 8 «Б» класс (с 76% до 62%) – классный руководитель Никулина Т.А.;
- 8 «Г» класс (с 69% до 65%) – классный руководитель Киряева Г.И.;
- 9 «А» класс (с 71% до 68%) – классный руководитель Криковцова Н.Н.;
- 9 «Б» класс (с 69% до 65%) – классный руководитель Скирдина О.В.;
- 9 «В» класс (с 57% до 48%) – классный руководитель Шумеева Р.Н.

Динамика качества знаний составляет:

- 2015-2016 уч. год – 63,46%;
- 2016-2017 уч. г. – 67,97%;
- 2017-2018 уч. г. – 70,4%;
- 2018-2019 уч. г. – 68 %;
- 2019-2020 уч. г. – 74,3%;
- 2020-2021 уч. год – 68,44%.

#### 1. Итоги успеваемости обучающихся лицея № 32 в 1 полугодии 2020-2021 учебного года

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	Качество знаний(%)
1 А	33	-	-	-	-
1 Б	30	-	-	-	-
1 В	30	-	-	-	-
1 Г	35	-	-	-	-
1 Д	24	-	-	-	-
<b>1 классы</b>	<b>152</b>	-	-	-	-
2 А	26	4	14	8	69%
2 Б	34	4	17	13	62%
2 В	30	2	18	9	67%
2 Г	30	1	17	12	60%
2 Д	23	6	8	9	61%
<b>2 классы</b>	<b>143</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>51</b>	<b>64%</b>
3 А	31	7	20	4	87%
3 Б	33	7	20	6	82%
3 В	32	8	14	10	69%
3 Г	32	5	14	13	59%
3 Д	24	2	13	9	63%
<b>3 классы</b>	<b>152</b>	<b>29</b>	<b>81</b>	<b>42</b>	<b>72%</b>
4 А	34	6	13	15	56%
4 Б	31	7	11	13	58%
4 В	30	6	20	4	87%
4 Г	34	9	13	12	65%
4 Д	32	2	18	12	63%
<b>4 классы</b>	<b>161</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>66%</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>608</b>	<b>76</b>	<b>230</b>	<b>149</b>	<b>67%</b>
5 А	33	5	20	8	42%

5 Б	34	4	18	12	88%
5 В	32	3	14	15	58%
5 Г	34	2	22	10	71%
<b>5 классы</b>	<b>133</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>45</b>	<b>66%</b>
6 А	32	1	7	22	25%
6 Б	33	5	19	9	72%
6 В	31	0	10	19	32%
6 Г	30	0	4	22	13%
<b>6 классы</b>	<b>126</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>36%</b>
7 А	27	0	10	17	37%
7 Б	28	1	10	17	39%
7 В	29	0	6	23	21%
7 Г	26	2	10	14	46%
<b>7 классы</b>	<b>110</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>36%</b>
8 А	27	1	13	13	52%
8 Б	25	2	9	15	42%
8 В	27	2	14	11	59%
8 Г	30	1	16	13	57%
<b>8 классы</b>	<b>109</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52%</b>
9 А	30	4	12	14	53%
9 Б	28	1	15	12	57%
9 В	22	3	4	14	36%
9 Г	28	1	16	11	60%
<b>9 классы</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>48%</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>586</b>	<b>38</b>	<b>249</b>	<b>291</b>	<b>57%</b>
10 А	30	5	15	10	68%
10 Б	25	3	6	16	36%
10 В	24	3	10	11	56%
<b>10 классы</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>53%</b>
11 А	20	0	7	13	35%
11 Б	26	1	11	14	46%
11 В	27	9	15	3	88%
<b>11 классы</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>57%</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>152</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>55%</b>

#### Выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.
2. Все обучающиеся общеобразовательных классов, обучающиеся на дому аттестованы.
3. Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен.
4. Вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2020-2021 учебного года в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, предварительной аттестации обучающихся.

#### Проблемы:

1. Рост количества обучающихся имеющих одну «3» по итогам 2020-2021 учебного года в 5-11-х классах.
2. Рост количества обучающихся имеющих одну «3» по итогам 2020-2021 учебного года в 3-4-х классах.

Задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Разработать единую для основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; продолжить изучение и внедрение в практику работу в информационных пространствах.
5. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний учащихся; повышать качество знаний через осуществление системно- деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

#### **4.2. Анализ промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями обучающихся 1 - 11-х классов**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 32», в целях организованного окончания учебного года с 26 по 31 мая 2021 г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 1 - 11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся представляла собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Промежуточная аттестация подразделялась на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. В 1, 9, 11 классах проводилась промежуточная аттестация без аттестационных испытаний, которая осуществлялась в 9,11 классах по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксировалась в виде годовой отметки. Во 2 – 8, 10 классах проводилась промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями, предусматривающая проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяла итоговую отметку.

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, точных наук, предметов естественно-географического цикла, предметов эстетического цикла были подготовлены равносильные между собой, одинаковые по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий контрольные работы. Для оценивания результатов выполнения работ учащихся были разработаны шкалы перевода баллов в традиционную отметку «2», «3», «4», «5».

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку выполняли 235 учеников 5-6-х классов. Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку показал, что учебный материал по русскому языку был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 68,95%. Результаты промежуточной аттестации сравнивались с результатами входного контроля в 5,6-х



классах по русскому языку. Анализ результатов показал, что уровень качества знаний на 22% выше результатов входного контроля по русскому языку.

Положительная динамика качества знаний наблюдается в 5а (Николаева Л.Г.), 5б (Боброва В.Ю.), 6а (Загородняя Л.Н.), 6в (Оспищева С.Н.), 5в6г (Покручина М.Ю.) классах.

Отрицательная динамика наблюдается в 5г (Башкова Я.А.), 6б (Покручина М.Ю.) классах, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок учителями.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по математике выполняли 400 обучающихся 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов. Уровень качества знаний по математике при 100% успеваемости составил 51%. Результаты промежуточной аттестации сравнивались с результатами входного контроля по математике. Анализ результатов показал, что уровень качества знаний на 15% выше результатов входного контроля по математике. В результате аттестационных испытаний по математике учащиеся 7а (Щелокова Н.В.), 7б,8а,8в (Кириева Г.И.), 10б (Пискун В.В.), 7г,10в (Кабанова И.В.), 8в (Чайкина Т.Б.) классов сохранили качество знаний. Сравнительный анализ годовых отметок и промежуточной аттестации показал, что ученики 6а,6г (Чайкина Т.Б.) классов понизили уровень качества знаний на 15%, 6б,6в классов (Чуева Н.А.) - на 22%.

Итоговые контрольные работы по английскому языку в рамках промежуточной аттестации выполняли 239 обучающихся 5,8-х классов. Анализ выполнения контрольного тестирования по английскому языку показал, что программный материал всеми обучающимися усвоен: при 100% успеваемости качество знаний составило 73,76%.

В аттестационных испытаниях по информатике в рамках промежуточной аттестации приняли участие 27 обучающихся 10б класса (Идрисова А.А., Качурова Е.В.). Средний уровень качества знаний составил 68%. Мониторинг результатов аттестационных испытаний, результатов административного контроля показывает отрицательную динамику уровня качества знаний по информатике, при этом годовую отметку понизили 12% обучающихся, что может свидетельствовать о необъективности оценивания знаний по информатике.

Итоговую контрольную работу по химии в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выполняли обучающиеся 10в класса (Романенко Г.С.). Все десятиклассники подтвердили годовые отметки.

Итоговую контрольную работу по обществознанию (право) в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями выполняли обучающиеся 10а,10б классов (Кайдалова Н.Н.). Уровень качества знаний составил 100%.

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по музыке принимали участие 114 обучающихся 7-х классов. Уровень качества знаний составил 100% (Прохорова Т.Г.), при этом все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки

В промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по технологии принимали участие 113 обучающихся 8-х классов. При 100% успеваемости качество знаний остается стабильно высоким – 99% (Цвелодубова О.В., Марков А.В.). Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

Выводы:

- Знания, вынесенные на проверку в рамках промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по русскому языку в 5-6 классах, по математике в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах, по английскому языку в 5-х, 8-х классах, по химии в 10в классе, по обществознанию (праву) в 10а,в классах, по информатике в 10б классе, по технологии в 8-х классах, по музыке в 7-х классах по всем линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебных программ по предметам.

Задачи:

1. Руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений на заседаниях в августе 2021 года.
2. Провести входные контрольные работы по учебным предметам учебного плана НОО, ООО, СОО на 2021 – 2022 учебный год, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, определить меры по ликвидации возможных затруднений на заседаниях в октябре 2021 года.
2. Администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по учебным предметам в 2021 – 2022 учебном году.

#### **4.3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513), приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62970) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в лицее обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов по русскому языку и математике.

В сентябре 2021 г. была утверждена программа подготовки и проведения ГИА учеников 9-х классов, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно – методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с сентября 2021 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации г. Белгорода, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2021 г.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях и совещаниях при директоре рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2020 – 2021 учебного года, каждой четверти 2020-2021 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в лицее, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные

работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классах родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, Положением о продолжении обучения в профильных классах, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 классов за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, Положением о продолжении обучения в профильных классах для выпускников основной школы, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте лицея были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА, в холле лицея оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В лицее была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «Антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приёмам совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей, обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 9 классов лицея приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, работах Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку и математике. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в лицее было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классах функционировали еженедельные дополнительные занятия по русскому языку и математике.

Для организованного проведения ГИА и контрольных работ были сформированы электронные информационные системы.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов по выбору для контрольных работ по материалам и формату ОГЭ, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по

подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

- В лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали.
- Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 классов

#### **Задачи.**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2021 – 2022 учебный год и усилить контроль за его исполнением.
2. Включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классах по материалам открытого банка заданий ОГЭ и СтатГрада.
4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. Администрации лицея с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 классов.
6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9-х классах.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
  - контроль знаний, умений и навыков у обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ, материалам СтатГрада;
  - вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

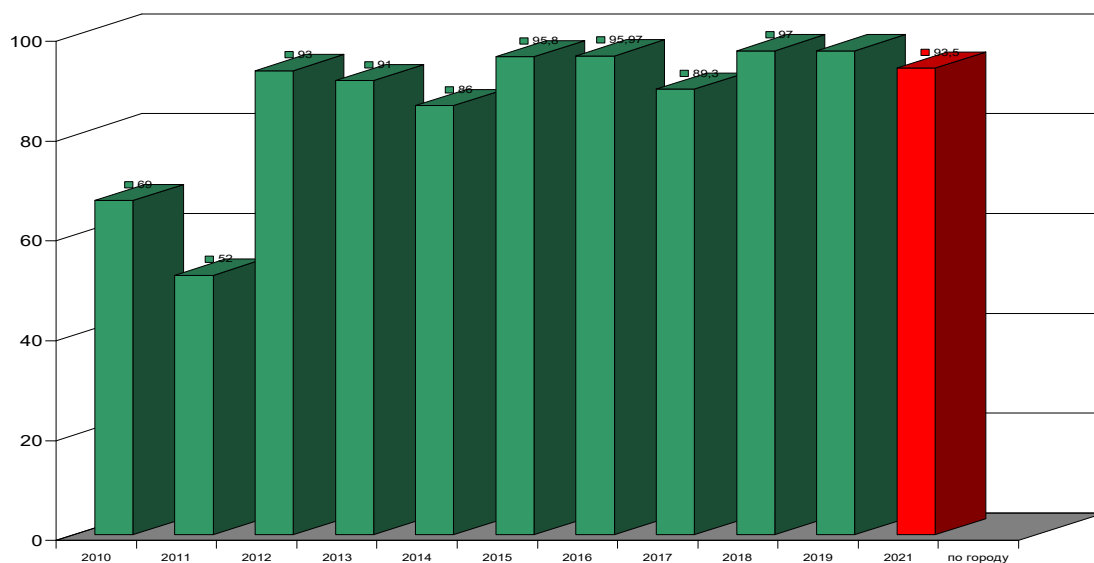
В 2020 – 2021 учебном году в 9-х классах обучались 109 девятиклассников, они успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам, прошли устное собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В **основном государственном экзамене по русскому языку** приняли участие 108 обучающихся 9-х классов, продемонстрировавшие знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку. В соответствии с правилами участия в ГИА – 2021 не участвовала в ОГЭ по русскому языку Цвелодубова А. (9а)

#### Сравнительный анализ по предмету «Русский язык»

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА	Средний балл по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»					
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
1	9А	30	20	66,7	9	30	1	3,3	0	0	90	96,7	5	29
2	9Б	26	13	50	9	34,6	4	15,4	0	0	92	84,6	4	28
3	9В	27	13	48,2	13	48,2	1	3,6	0	0	74	96,4	4	28
4	9Г	25	11	44	13	52	1	4	0	0	92	96	4	28
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>57</b>	<b>52,8</b>	<b>44</b>	<b>40,7</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>93,5</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
<b>2019</b>		<b>96</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>96,9</b>	<b>4</b>	<b>33,2</b>
2018		95	65	68	28	29	2	3	0	0	91	97	5	35
по г. Белгороду														

Анализ результатов экзаменов по русскому языку показывает, что уровень качества знаний в 9–х классах при 100% успеваемости остается стабильно высоким. Наибольшее качество знаний по русскому языку продемонстрировали выпускники учителя-предметника Брызгаловой В.В. – 96,7%. У Оспищевой С.Н. таких учеников 96,4%, у Загородней Л.Н. – 96%. Самый низкий уровень качества знаний продемонстрировали ученики 9б класса у Николаевой Л.Г. – 84,6%.



Сопоставление экзаменационных отметок и отметок за год позволяет сделать вывод о том, что 30 выпускников повысили в аттестатах отметки по русскому языку: в 9а классе - 9 обучающихся (29%), в 9б классе - 5 (19%), в 9в классе - 10 (37%), в 9г классе – 6 (24%). Понизил годовую отметку всего один обучающийся 9-х классов – 0,9%.

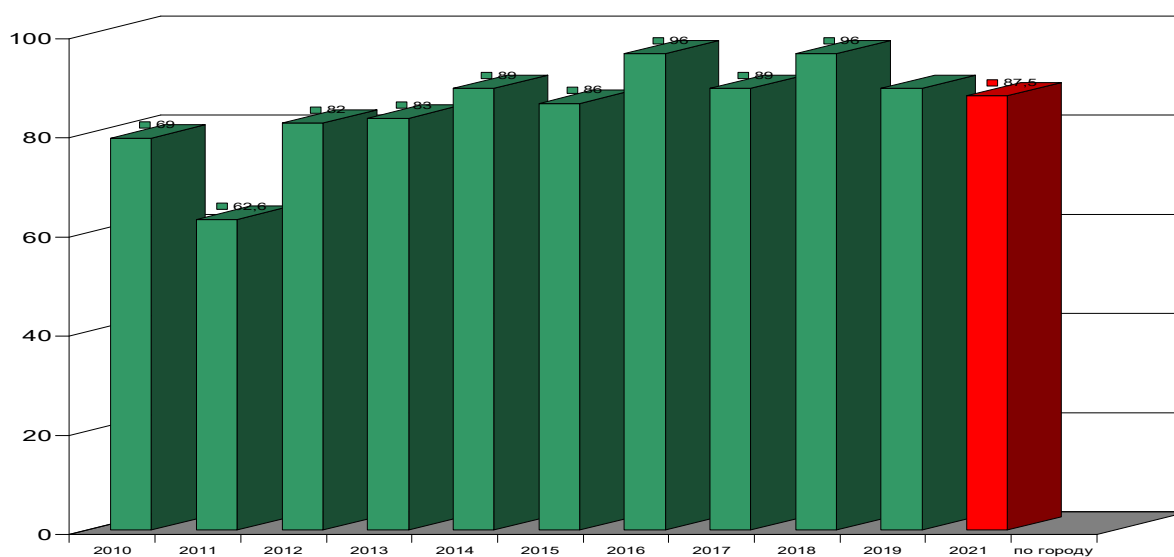
В основном государственном экзамене по математике приняли участие 107 обучающихся 9-х классов. В соответствии с правилами участия в ГИА – 2021 не участвовали в ОГЭ по математике Сергеева А., Титенко М. (9г). Справились с заданиями КИМов в основной период все участники, при этом качество знаний составило 87,5%.

Сопоставление качества знаний на экзамене за курс основной школы и за год показало, что улучшили отметки в аттестатах по математике 46 выпускников основной школы: в 9а классе – 12 обучающихся (38,7%), в 9б классе - 7 (26,7%), в 9в классе - 17 (60,7%), в 9г классе – 10 (40%). Понизивших отметку по математике для аттестата нет. Увеличение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам экзамена по математике на 43% объяснимо изучением математики по программе углубленного изучения предмета.

#### Сравнительный анализ по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА	Средний балл по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»					
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
1	9А	31	16	51,6	13	41,9	2	6,5	0	0	70	93,5	4	22
2	9Б	26	8	30,7	12	46,2	6	23,1	0	0	73	76,9	4	18
3	9В	27	8	29,6	16	59,3	3	11,1	0	0	48	88,9	4	19
4	9Г	23	4	17,4	17	73,9	2	8,7	0	0	64	91,3	4	18
<b>ИТОГО</b>		<b>107</b>	<b>36</b>	<b>33,3</b>	<b>58</b>	<b>54,2</b>	<b>13</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,2</b>	<b>87,5</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>2019</b>		<b>96</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>88,5</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
2018		95	58	61	33	35	4	4	0	0	73	96	5	23
по г. Белгороду														

Сравнительный анализ показал снижение качества знаний в лицее по математике.



В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 года № 104/306 «Об

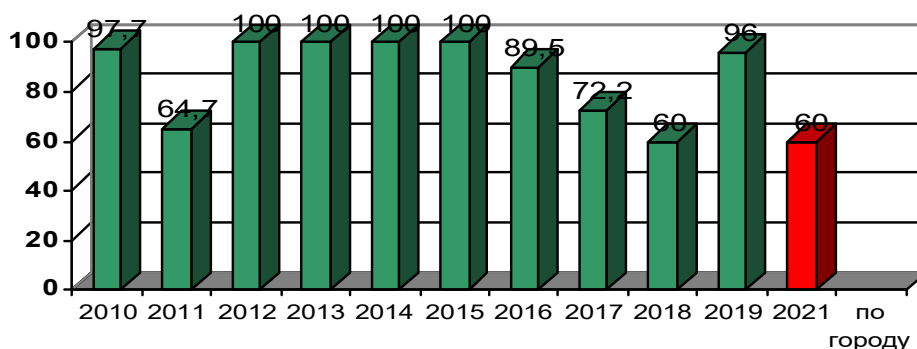
особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 года № 04-17, Общим порядком проведения контрольных работ для учащихся 9 классов, экстернов в образовательных организациях Белгородской области в мае 2021 года, в целях обеспечения организации индивидуального отбора для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов ОГЭ по предметам по выбору было заменено контрольными работами. Контрольные работы были организованы в формате и по материалам ОГЭ, поэтому мы считаем, что результаты контрольных работ по предметам по выбору целесообразно сравнивать с результатами ОГЭ прошлых лет.

В контрольной работе по физике приняли участие 5 обучающихся 9авг классов (4,6%). При успеваемости в 100%, качество знаний составило 60%,

Сравнительный анализ по предмету «Физика»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9А	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	4
2	9Б	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	9В	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	3
4	9Г	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,5
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>О</b>			<b>5</b>										
<b>2019</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>95,8</b>	<b>4</b>
2018		25	2	8	13	52	10	40	0	0	96	60	4
по г. Белгороду													

Ниже годовой отметки по физике написали контрольную работу 2 обучающихся (обучающийся 9г класса, имея отметку «4» получил «3» (учитель Никулина Т.А.), обучающийся 9а класса при годовой отметке «5» получил отметку «4» (учитель Черных О.В.).



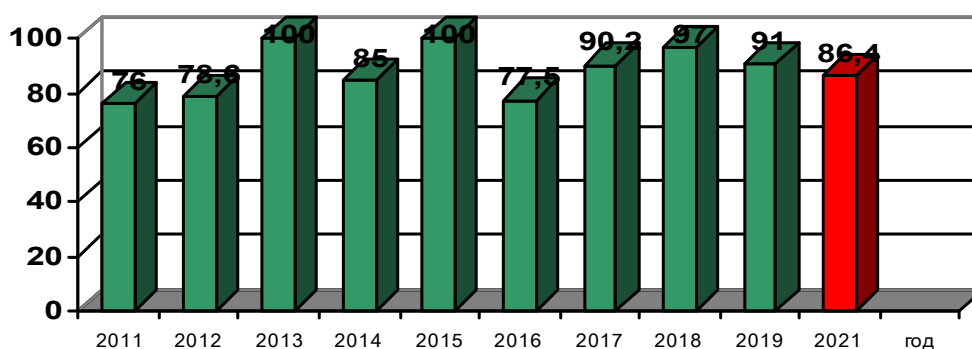
Анализ представленных результатов показал снижение качества знаний по физике до уровня 2018 года.

В контрольной работе по информатике приняли участие 37 обучающихся 9 классов (34%), все участники продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по информатике, при этом качество знаний по результатам контрольной работы составило 86,5%.

Сравнительный анализ по предмету «Информатика»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9А	13	8	61,5	4	30,8	1	7,7	0	0	100	92,3	4,6
2	9Б	9	4	44,4	3	33,3	2	22,3	0	0	100	77,7	4,2
3	9В	9	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0	100	88,9	4,2
4	9Г	6	3	50	2	33,3	1	16,7	0	0	100	83,7	4,3
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>18</b>	<b>48,6</b>	<b>14</b>	<b>37,8</b>	<b>5</b>	<b>13,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86,4</b>	<b>4</b>
2019		57	32	56	20	35	5	9	0	0	93	91,2	4,5
2018		66	39	59	25	38	2	3	0	0	97	97	5
по г. Белгороду													

Ниже годовые отметки написали контрольную работу 5 выпускников: в 9а классе 1 ученик (учитель Идрисова А.А.), в 9б классе – 2 (учителя Идрисова А.А., Бухалина Е.П.), в 9в классе – 1 (Бухалина Е.П.), в 9г классе – 1 (Бухалина Е.П.).



Анализ представленных результатов показал снижение качества знаний по информатике до уровня 2014 года

**В контрольной работе по химии** приняли участие 9 обучающихся 9 классов (8%), все участники продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по химии, при этом качество знаний составило 100%, (учитель Тарасова В.М.).

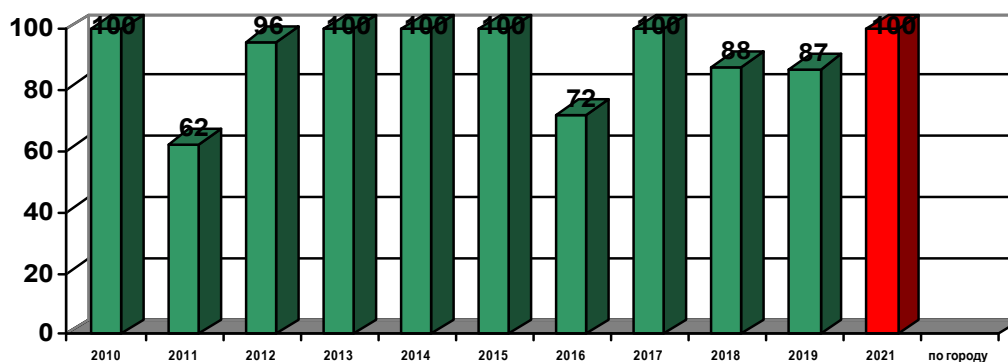
Сравнительный анализ по предмету «Химия»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9А	2	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
2	9Б	2	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
3	9В	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
4	9Г	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100	4
<b>ИТОГ</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>55,6</b>	<b>4</b>	<b>44,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>



<b>О</b>												
<b>2019</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>86,7</b>	<b>4,3</b>
2018	17	7	41	8	47	2	12	0	0	100	88	4
по г. Белгороду												

Сопоставление уровня качества знаний на контрольной работе и за год показало, что все участники подтвердили годовые отметки.



Анализ результатов контрольной работы и ОГЭ по химии показывает стабильность высоких результатов за последние 4 года.

**В контрольной работе по биологии** приняли участие 3 ученика 9 классов (2,7%), все участники продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по биологии, получили отметки «хорошо», при этом все участники имели годовые отметки «отлично» (учитель Тарасова В.М.).

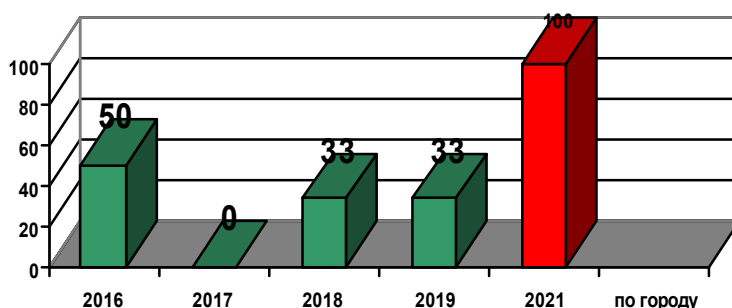
Сравнительный анализ по предмету «Биология»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9А	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	4
2	9Б	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	9В	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	9Г	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4
<b>ИТОГ</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
<b>О</b>		<b>3</b>											
<b>2019</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>90,9</b>	<b>4,2</b>
2018		13	0	0	9	69	4	31	0	0	85	69	4
по г. Белгороду													

Сравнительный анализ показывает повышение качества знаний в лицее по биологии.



			Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%	Вс его	%			
1	9А	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
2	9Б	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	9В	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	9Г	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГ О</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
<b>2019</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>22,3</b>	<b>33,3</b>	<b>3</b>
2018		3	1	33	0	0	2	67	0	0	24	33	4

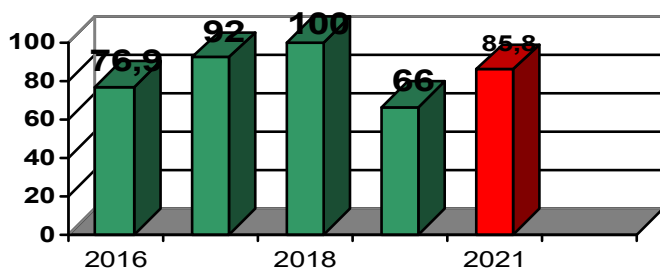


В контрольной работе по английскому языку приняли участие 7 обучающихся 9бвг классов (6,4%), все участники продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к уровню подготовки обучающихся 9-х классов по предмету, при этом качество знаний составило: у учителя Бачуры В.Н. – 100%, у учителя Егоровой В.В. – 100%, у учителя Скирдиной О.В. – 66,7%, Справился с заданиями контрольной работы ниже годовой отметки один ученик Скирдиной О.В. (33,3%)

Сравнительный анализ по предмету «Английский язык»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9А	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9Б	2	1	50	0	0	1	50	0	0	100	50	4
3	9В	4	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100	4
4	9Г	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
<b>ИТОГ О</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>42,9</b>	<b>3</b>	<b>42,9</b>	<b>1</b>	<b>14,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85,8</b>	<b>4</b>
<b>2019</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>4</b>
2018		11	10	91	1	9	0	0	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ результатов контрольной работы и ОГЭ показал стабильность качества знаний по английскому языку.

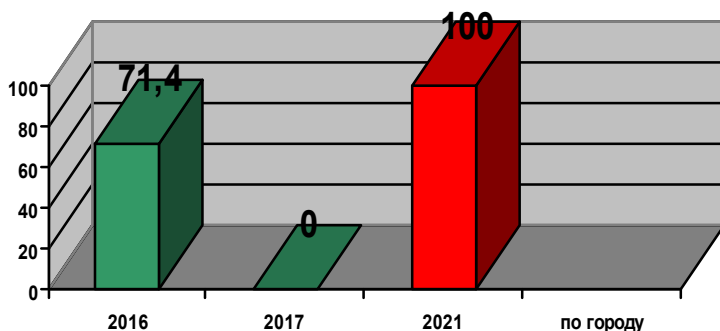


Для участия в контрольной работе по географии, обучающиеся 9-х классов данный учебный предмет не выбрали.

В контрольной работе по литературе приняли участие 2 обучающихся 9 классов (1,8%), участники продемонстрировали знания, умения и навыки, отвечающие требованиям к минимальному уровню подготовки обучающихся 9-х классов по литературе, подтвердили годовые отметки (учитель Загородняя Л.Н.).

#### Сравнительный анализ по предмету «Литература»:

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Получили								УКЗ по итогам года	УКЗ по итогам ГИА	Средняя оценка по ГИА
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9А	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9Б	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	9В	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	9Г	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	4
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
<b>2019</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2018</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
по г. Белгороду													



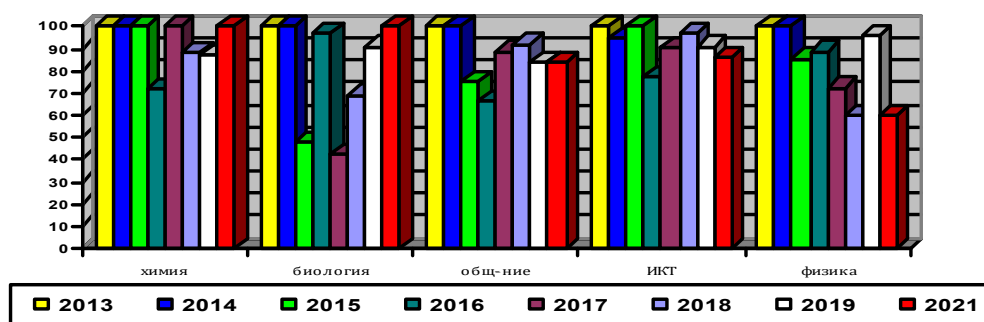
#### Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов (без учета пересдачи):

Предмет	Кол-во уч-ков	Средняя отметка	Качество во знаний	Качество знаний, ГИА (%)	Успеваемость без учета пересдачи, (%)

	ГИА, (%)	Белг ород	лице й	, год (%)	лицей		Белг ород	лицей		Белг ород
					2021	2019		2021	2019	
Русский язык	99,1		4	87	93,5	96,9		100	100	
Математика	98,1		4	64,2	87,5	88,5		100	99	
Физика	4,6		3,5	80	60	95,8		100	100	
Информатика	33,9		4	100	86,4	91,2		100	100	
Биология	2,8		5	100	100	90,9		100	100	
Химия	8,3		4	100	100	86,7		100	100	
Обществознание	39		4	88,4	84,1	84,1		97,7	97,7	
История	0,9		5	100	100	33,3		100	66,7	
Английский язык	6,4		4	100	85,8	66,7		100	100	
География	0		0	0	0	79,2		0	95,8	
Литература	1,8		4	100	100			100	0	

Успеваемость по обществознанию по результатам государственной итоговой аттестации, снижение качества знаний по физике являются основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Обществознание», «Физика».

**Диаграмма результатов  
уровня качества знаний государственной итоговой аттестации  
по профильным предметам по выбору за 5 лет:**



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обществознанию, информатике, физике позволяет сделать вывод о снижении качества знаний в лицее по предпрофильным предметам и основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов «Обществознание», «Информатика», «Физика».

**Выводы:**

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам «Русский язык», «Математика» по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения контрольных работ по образовательным предметам «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «История», «Английский язык», «Литература» по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
3. Высокий уровень качества знаний обучающиеся лица показали по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, английскому языку, литературе.
4. Повысили уровень качества знаний по сравнению с 2019 годом по химии, биологии, истории, английскому языку, литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации **выявили ряд проблем:**

1. Снижение уровня качества знаний в сравнении с 2019 годом по русскому языку, математике, физике, информатике.
2. Отсутствие обучающихся, выбравших для участия в контрольной работе предмет «География».
3. Результаты экзаменов по истории, английскому языку ниже среднестатистических показателей по г. Белгороду.

#### **Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.
2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2021 – 2022 учебный год по работе с обучающимися 8 и 9 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.
3. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Обществознание», «Информатика», «Физика» в 8, 9 классах.
4. Администрации лицея усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания в 8 - 9 классах.

#### **4.3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году**

Для организации участия обучающихся 11-х классов в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в сентябре 2020 г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 11-х классов, включившая в себя направления: организационные вопросы, инструктивно – методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к ЕГЭ с сентября 2020 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по ГИА. Все нормативно – распорядительные документы: состояние учебного процесса по итогам результатов ГИА 2020 года, вопросы подготовки к ЕГЭ - 2021, итоги каждого полугодия 2020-2021 учебного года, посещаемость учебных и дополнительных занятий рассматривались на педагогических советах, производственных совещаниях. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в лицее, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ среднего общего образования; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 11 классов обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классах родители (законные представители) и ученики 11-х классов были

ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 классов по итогам каждого полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте лицея были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году. В холле лицея оформлен стенд для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В лицее была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «Антистрессовых классных часах» обучающиеся изучали элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), приемы совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 классов лицея приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутрилицейского уровня, уровня Стат-Града, муниципальных и региональных пробных работах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории, сочинению. Результаты диагностических работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к ЕГЭ в лицее было выделено дополнительное учебное время за счет часов неаудиторной занятости: в истекшем году в 11-х классах функционировали 14 еженедельных дополнительных занятия по учебным предметам, вынесенным на ГИА.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному участию в государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

1. В лицее обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное участие в ЕГЭ.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и в участии итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали.

**Предложения на 2021-2022 учебный год.**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2021 – 2022 учебный год и усилить контроль за его исполнением.
2. Включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и СтатГрада по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, литературе.
4. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ - 2021; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года; глубоко анализировать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных работ в формате и по материалам ЕГЭ и СтатГрада, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.
5. Администрации лицея с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, поставить на классно – обобщающий контроль обучающихся 11 классов.
6. Обеспечить со стороны учителей-предметников и классных руководителей 11-х классов контроль посещения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - Довести до 100% количество обучающихся, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по всем учебным предметам через индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и внеурочных занятиях;
  - применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
  - контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ, материалам СтатГрада;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

По итогам **сочинения** все 60 обучающихся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

**По русскому языку** в едином государственном экзамене приняли участие все 60 выпускников 2021 г. Как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100% выпускников лицея, при этом средний балл учеников Можевитиной В.И. (11а класс) составил 81 балл, учеников Брызгаловой В.В. (11б класс) составил 73 баллов. Лучший результат получила выпускница Брызгаловой В.В. Карнаухова Мария (98 баллов). Наименьшее количество баллов, полученное на ЕГЭ по русскому языку, составляет 40 баллов (11б, Гридчина Д.).

Класс	Ф.И.О.	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Средний балл по классу	кол-во уч-ся, получивших баллы выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%		чел	%	
11а	Можевитина В.И.	30	20	66	81	22	73,3	73,82
11б	Брызгалова В.В.	30	9	30	73	15	50	
<b>итого</b>		60	29	48,3	76,9	37	61,7	73,82
<b>2020</b>		<b>69</b>	<b>37</b>	<b>53</b>	<b>80,2</b>	<b>50</b>	<b>72,5</b>	<b>72</b>
<b>2019</b>		<b>63</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>77</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>73</b>

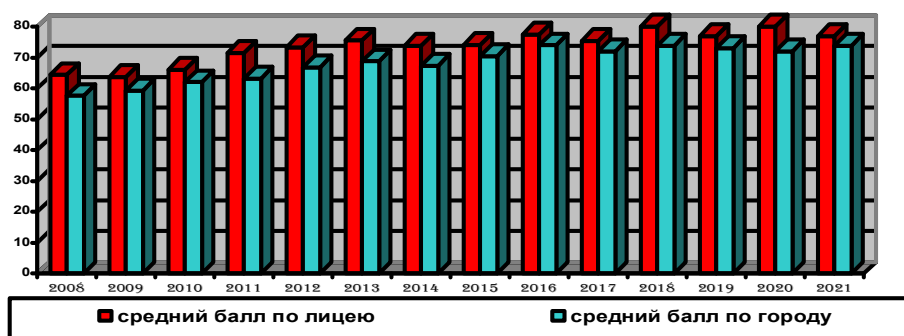


Средний балл ЕГЭ по русскому языку в лицее на 3,08 балла выше среднегородского показателя, но на 3,3 балла ниже результатов 2020 года. Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ баллы выше среднегородского показателя понизились по сравнению с 2020 годом на 10,8%. В рейтинге общеобразовательных организаций лицей на 12 месте (в 2020 году лицей занимал 3 место).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку  
Количество высокомотивированных обучающихся:**

Учебный год	2019	2020	2021
Количество выпускников, получивших от 80 до 100 баллов	29	37	29
%	46	53	48,3

В результате мониторинга результатов ЕГЭ, можно сделать вывод о том, что количество выпускников лицея, нацеленных на высокий результат ЕГЭ по русскому языку остается стабильно высоким и составляет около 50%.



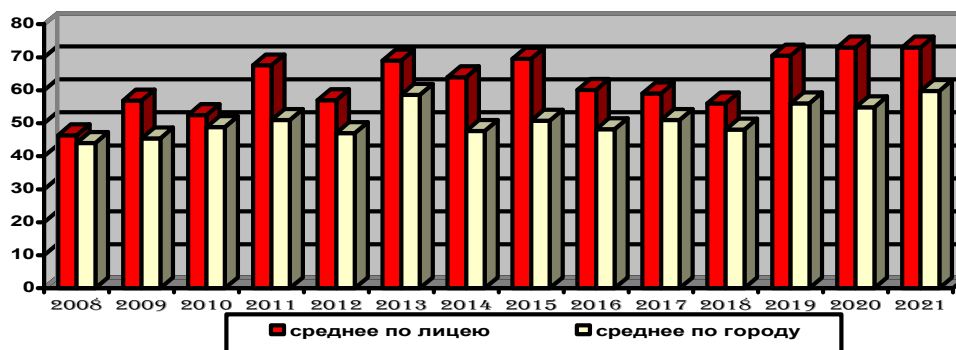
В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне приняли участие 44 обучающихся (74%) учителя Криковцовой Н.Н., преодолели необходимый минимум все участники ЕГЭ, Наибольший результат в 96 баллов получили ученики 11а класса Пчелкин Илья и Глазков Андрей, наименьший, равный минимальному значению в 39 баллов, получили Гридчина Д. и Шубный К., ученики 11б класса.

Класс	Ф.И.О.	Кол-во уч-ков ЕГЭ	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Средний балл по классу	кол-во уч-ся, получивших баллы выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%		чел	%	
11а	Криковцова Н.Н.	29	16	55	78	27	93	59,76
11б		15	1	6,7	67	12	80	
<b>итого</b>		44	17	38,6	74	39	88,6	59,76
<b>2020</b>		<b>54</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>73,1</b>	<b>48</b>	<b>89</b>	<b>54,9</b>
<b>2019</b>		46	9	20	70	41	89	56,2

Средний балл ЕГЭ по математике в лицее составил 74 балла, что на 14,24 балла выше среднегородского показателя, при этом 12 выпускников (22%) набрали более 80 баллов.

В рейтинге образовательных организаций г. Белгорода лицей на втором месте (в 2020 году лицей был на первом, в 2019 году на втором месте).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике с 2008 г. позволяет отметить, что это результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне остаются стабильно высокими.



Количество высокомотивированных обучающихся:

Учебный год	2019	2020	2021
Количество выпускников, получивших от 80 до 100 баллов	9	12	17
%	20	22	38,6

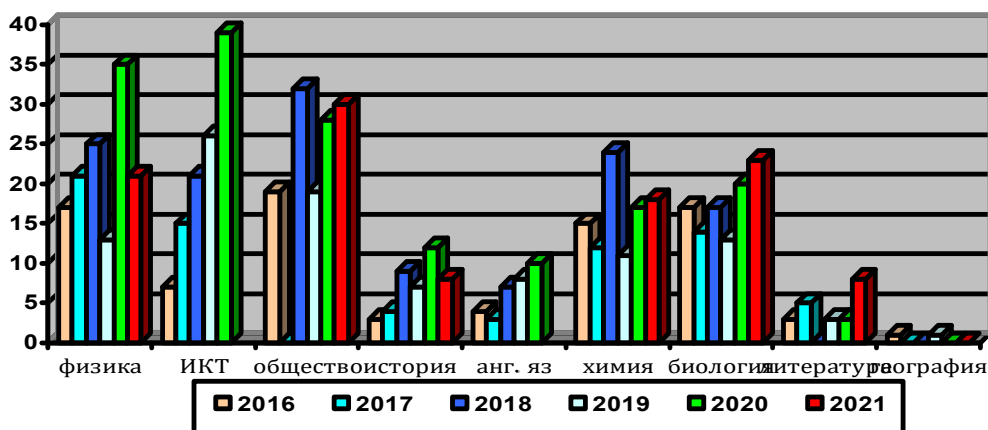
В результате мониторинга результатов ЕГЭ, можно сделать вывод о том, что количество выпускников лицея, нацеленных на высокий результат ЕГЭ по математике стабильно растет.

**Экзамены по другим предметам** (физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе) обучающиеся сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11-х классов определялось самостоятельно.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена:

Кол-во участников ЕГЭ по предметам по выбору									
Класс	Физика	ИКТ	История	Обществ. ознание	Англ. язык	Химия	Биология	Литература	География
11А	13	17	1	3	4	1	1	2	0
11Б	0	2	4	15	1	10	13	3	0
<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>21,7</b>	<b>31,7</b>	<b>8,3</b>	<b>30</b>	<b>8,3</b>	<b>18,3</b>	<b>23,3</b>	<b>8,3</b>	<b>0</b>
2020	35	39	12	28	10	17	20	3	0
2019	13	26	7	19	8	11	13	3	1
2018	25	21	9	32	7	24	17	0	0
2017	21	15	4		3	12	14	5	0
2016	17	7	3	19	4	15	17	3	1

В соответствии с профилем лицея, самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются ЕГЭ по информатике, физике, обществознанию, биологии, химии. Самым востребованным предметом для сдачи ЕГЭ в лицее является информатика.



Анализ результатов выбора предметов для сдачи ЕГЭ показывает: - из 17 выпускников, изучавших биологию на профильном уровне, выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ 12 человек, 68% (в прошлом году – 69%),

- из 17 учеников, изучавших химию на профильном уровне, выбрали ЕГЭ по химии 13 человек, 76,5% (в прошлом учебном году – 69%).
- из 30 выпускника, изучавших физику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 13 человек, 43% (в прошлом году – 45%),
- из 30 одиннадцатиклассников, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 21 человек, 70% (в прошлом году – 81%),
- из 13 выпускников, изучавших право и экономику на профильном уровне, выбрали обществознание для сдачи ЕГЭ 11 учеников, 85% (в прошлом году – 79%).

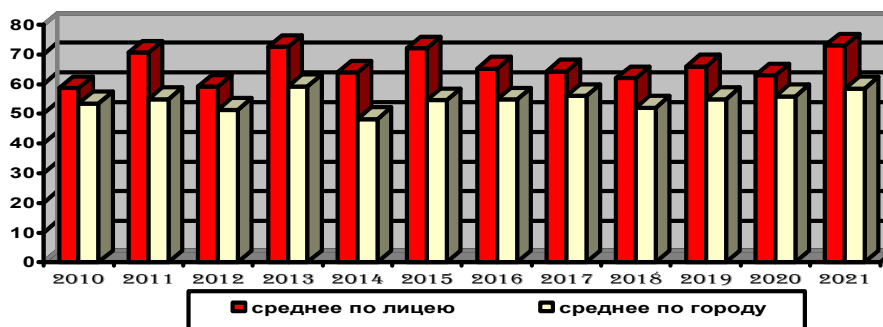
**ЕГЭ по физике** сдавали 13 учеников Черных О.В., справились с заданиями КИМов все участники ЕГЭ. Наилучший результат показал Новиков Артем, набравший 85 баллов.

ФИО учителя	Кол-во участ-ков	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Черных О.В.	13	73	3	23,1	12	92	58,54
2020	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>66,7</b>	<b>55,9</b>
2019	13	66	3	23,1	7	53,8	54,9

Средний балл ЕГЭ по физике в лицее вырос на 10 баллов и составил 73 балла, что на 14,46 балла выше среднегородского показателя, при этом число участников ЕГЭ, набравших количество баллов выше среднегородского показателя повысилось на 25,3%.

Число высокомотивированных обучающихся лицей по физике, набравших более 80 баллов, увеличилось по сравнению с 2020 годом на 15% с сравнимо с результатами 2019 г.

Сравнительный анализ по среднему баллу показал рост результатов ЕГЭ по физике в лицее.



**ЕГЭ по информатике** в компьютерной форме выбрали 21 выпускник 11 классов, что составляет 35% от общего количества выпускников. Преодолели порог и справились с заданиями все участники ЕГЭ.

В КЕГЭ по информатике участвовало:

- 15% обучающихся Бухалиной Е.П., изучавших предмет только на занятиях элективного курса, средний балл у ребят равен 70.
- 43% обучающихся Идрисовой А.А., изучавших предмет на углубленном уровне, средний балл у обучающихся равен 79.
- 70% обучающихся Качуровой Е.В., изучавших предмет на углубленном уровне, средний балл у обучающихся равен 74.

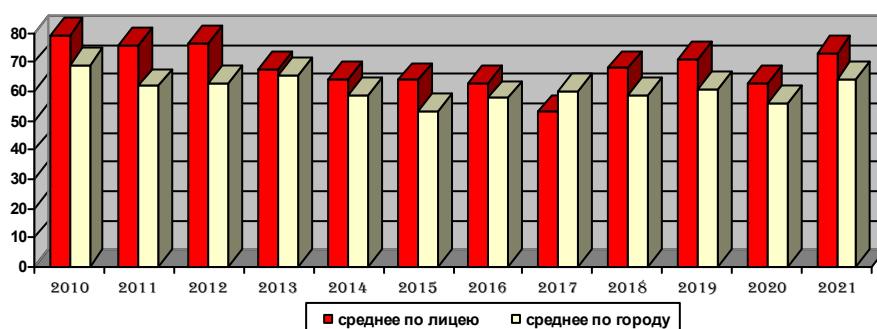
Наилучший результат, равный 93 балла показал Глазков Андрей, наименьший – Гладонюк Б. (ученики Качуровой Е.В.)

ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Бухалина Е.П.	2	70	1	50	1	50	64,14
Идрисова А.А.	3	79	1	33	3	100	
Качурова Е.В.	16	74	7	44	14	87,5	
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>74,6</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>85,7</b>	<b>64,14</b>
2020	<b>26</b>	<b>79,1</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>92,3</b>	<b>62,5</b>
<b>2019</b>	<b>26</b>	<b>71</b>			<b>17</b>	<b>85</b>	<b>60,9</b>

Средний балл ЕГЭ по информатике в лицее на 10,46 баллов выше среднегородского показателя и равен 74,6, что на 4,5 балла ниже результатов 2020 г. Число учеников, набравших количество баллов выше городских, повысилось на 6,6%.

Число высокомотивированных обучающихся сравнимо с количеством участников ЕГЭ по информатике 2020 г. и составляет 43% от всех участников КЕГЭ.

Мониторинг результатов ЕГЭ по информатике показал стабильность результатов с 2018 года. Небольшое снижение может быть обусловлено компьютерной формой сдачи ЕГЭ по предмету.



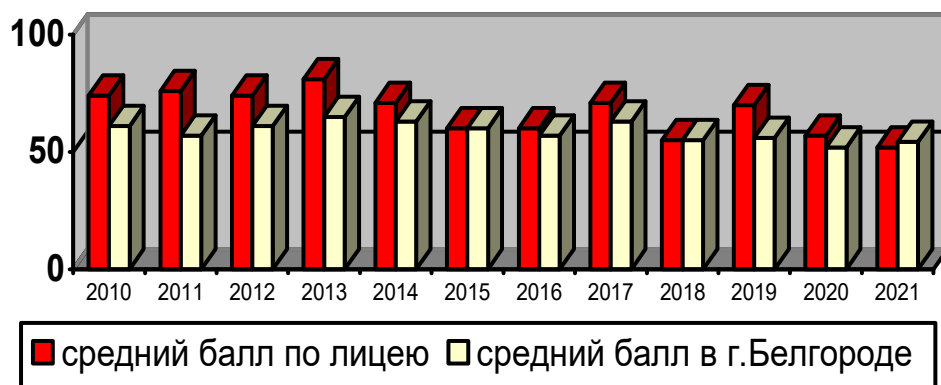
**ЕГЭ по биологии** выбрали 14 выпускников, что

составляет 23% от общего количества одиннадцатиклассников, двое изучали биологию самостоятельно. Преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ.

ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Акулова Ж.В.	12	51	0	0	5	41,7	54,43
Самостоятельно	2	57	0	0	1	50	
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>42,9</b>	<b>54,43</b>
2020	<b>14</b>	<b>57,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>64,3</b>	<b>51,9</b>
2019	13	70	2	15	12	92,3	55,6

Средний балл по биологии в лицее равен 52, что на 5,4 баллов ниже результатов прошлого года, на 2,43 балла ниже среднегородского результата.

80 баллов и выше не набрал ни один из участников ЕГЭ по биологии. Из выпускников, изучавших биологию на профильном уровне, наибольшее количество, равное 65 баллов, получили трое выпускников Акуловой Ж.В. (Денисова А., Матвиенко К., Цунаев Л.), наименьшее количество баллов, равное 38, набрали Семушкина В., Султанов С. (Акулова Ж.В.). максимальное количество баллов по лицее, равное 69 баллов, получил Зинченко Дмитрий, изучавший биологию самостоятельно.



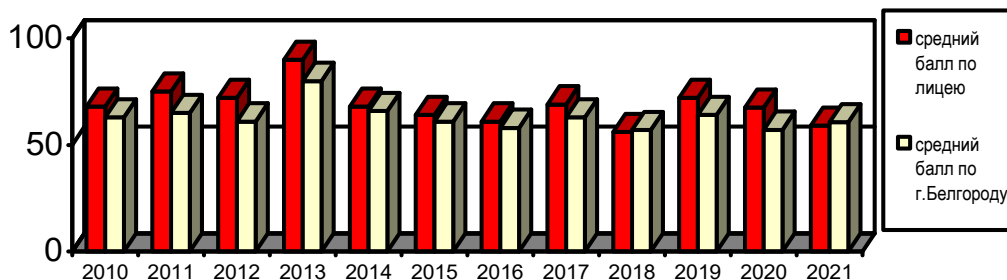
Мониторинг результатов ЕГЭ по биологии показал снижение результатов ЕГЭ в лицее.

**ЕГЭ по химии** выбрали 11 выпускников 11-х классов, что составляет 18,3% от общего числа выпускников (учитель Романенко Г.С.). Преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ по химии. Лучший результат показала Денисова Анастасия, получив 73 балла. Минимальное количество – 39 баллов набрал Шубный К.

ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Романенко Г.С.	11	59	0	0	4	36,4	60,7
2020	<b>11</b>	<b>67,6</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>58,3</b>	<b>57,1</b>
2019	11	72	4	36	8	72,7	64

Средний балл по химии в лицее составил 59 баллов, что на 8,6 балла ниже результатов прошлого года, на 1,7 балла ниже среднегогородского показателя.

Выпускников 2021 года, набравших 80 баллов и выше по химии в лицее, нет.



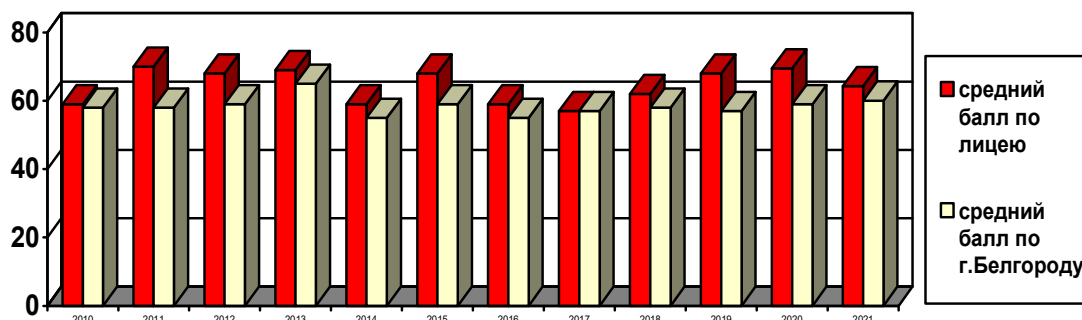
Сравнительный анализ по среднему баллу показал снижение результатов ЕГЭ по химии в лицее.

**ЕГЭ по обществознанию** выбрали 18 выпускников 11-х классов, что составляет 30%. Преодолели минимальный порог 17 участников ЕГЭ. Не преодолела минимальный порог Гридчина Д. (Кобзева А.В.). Наибольшее значение на ЕГЭ по обществознанию получили Рудчик Ярослав, Лысяя Анна, 85 баллов, учитель Кобзева А.В.

ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Кобзева А.В.	18	64,3	3	16,7	11	61,1	60,09
2020	<b>19</b>	<b>69,5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>73,7</b>	<b>59</b>
2019	<b>19</b>	<b>67,9</b>	7	36,8	<b>12</b>	<b>63,2</b>	<b>57</b>

Средний балл в лицее равен 64, что на 5,5 балла ниже результатов прошлого года, на 4 балла выше среднего по городу, а число участников ЕГЭ, набравших количество баллов выше среднего по городу, уменьшилось на 12,6%.

Мониторинг результатов ЕГЭ показал снижение баллов ЕГЭ по обществознанию до уровня 2018 года.



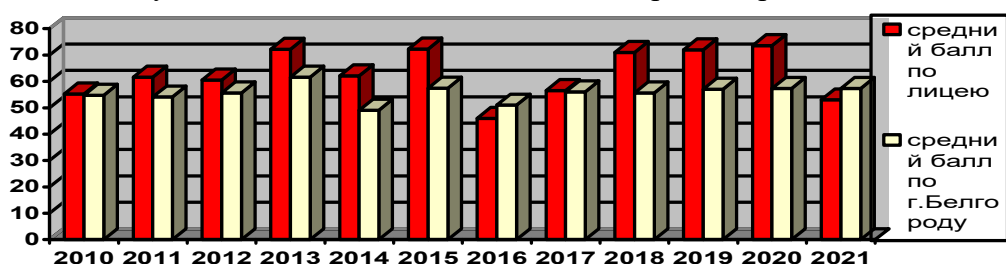
Количество высокомотивированных выпускников по обществознанию в 2021 г. снизилось с 24% до 16,7%.

**ЕГЭ по истории** выбрали 5 выпускников 11-х классов Шумеевой Р.Н., минимальный порог преодолели все участники ЕГЭ. Наибольшее количество баллов - 62, набрала Шубная Ксения (11а), наименьшее – 41, получил Обрядин С. (11б).

Результаты ЕГЭ по истории

ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Шумеева Р.Н.	5	53	0	0	2	40	57,3
2020	<b>8</b>	<b>73,6</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>57,3</b>
2019	7	72	2	29	6	86	57

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал резкое снижение на 20,6 балла до уровня 2016,2017 гг. Результат по лицее на 4,3 балла ниже среднегородского показателя.



Высокомотивированных обучающихся 11-х классов, набравших выше 80 баллов по истории в лицее, нет.

**ЕГЭ по английскому языку** (письменный и устный экзамены) выбрали 5 выпускников 11 классов, что составляет 8,3% от общего числа выпускников, преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ по английскому языку (письменного и устного экзаменов). Наибольшее количество баллов, равное 97, набрал Рудчик Ярослав (Скирдина О.В.), наименьшее – 66 баллов, получил Хлевицкий Ф. (Терентьева Л.И.).

ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл в классе	Кол-во выпускников, получивших от 80 до 100 баллов		Выполнили работу выше среднего по городу		Средний балл по городу
			чел	%	чел	%	
Скирдина О.В.	2	88	2	100	2	100	73,9
Терентьева Л.И.	3	80	2	66,7	2	66,7	
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>83,2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>73,9</b>
2020	7	75,6	4	57	5	71,4	70,9
2019	8	71,3	3	37,5	4	50	74,4

Средний результат в лицее равен 83,2 балла, что на 7,6 баллов выше результатов 2020 г. и на 9,3 балла выше среднегородского показателя.

Сравнительный анализ показал рост результатов ЕГЭ по английскому языку в лицее.





Рус язык	100	100	97,3	80,2	76,9	73,82	53	48,3	72,5	61,7
Матем	100	100	95,86	73,1	74	59,76	22	38,6	89,1	88,6
Физика	100	100	96,9	63	73,1	58,54	8	23,1	66,7	92
ИКТ	100	100	93,3	79,1	74,6	64,14	42	43	92,3	85,7
Биол	92,9	100	89,3	57,4	52	54,43	0	0	64,3	42,9
Химия	100	100	91,7	67,6	58,8	60,7	25	0	58,3	36,4
Общество.	100	94,4	90,12	69,5	64,3	60,09	24	16,7	73,7	61,1
История	100	100	97,83	73,6	53	57,3	50	0	87,5	40
Англ язык	100	100	100	75,6	83	73,9	57	60	50	80
Литер	100	100	97,6	59,5	75,4	64	0	20	0	100

В результате мониторинга итогов единого государственного экзамена 2021 года установлено:

- снижение среднего балла по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории,

снижение числа обучающихся, набравших 80 баллов и выше по русскому языку, химии, обществознанию, истории,

- отсутствие высокомотивированных выпускников по биологии, химии, истории

- снижение числа обучающихся, набравших за экзаменационную работу количество баллов выше среднего по городу по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории

Данные результаты позволяют сделать вывод о снижении качества обучения в лицее по биологии, химии, обществознанию, истории и являются основанием для вынесения на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Биология», «Химия», «Обществознание», «История».

### Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Среди экзаменов по выбору у выпускников 11 классов в 2021 году наиболее востребованный – математика (профильный уровень).
3. Обучающиеся 11 классов повысили средние тестовые баллы по сравнению с 2020 годом по математике, физике, литературе, английскому языку.
4. Увеличилось количество выпускников лицея, показавших результаты выше среднегородских по английскому языку, литературе, физике.
5. Увеличилось количество высокомотивированных выпускников (набравших 80 баллов и выше) по математике, физике, информатике, английскому языку, литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации **выявили ряд проблем:**

1. Не преодолен минимальный порог по обществознанию выпускницей 11б класса Гридчиной Д.
2. Снижены средние баллы ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории.
3. Снижена доля выпускников, набравших количество баллов выше среднего по городу по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории.
4. Снижена доля выпускников, набравших 80 балл и выше по русскому языку, химии, обществознанию, истории
5. Отсутствуют выпускники, набравшие 80 баллов и выше по биологии, химии, истории.

6. Отсутствуют выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов

#### **Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.
2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2021 – 2022 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий, определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2021-2022 учебном году
3. В целях повышения ответственности педагогических работников лицея создать рабочую группу по подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в составе: руководитель группы Брыткова Е.П., заместитель директора, заместитель председателя группы Лейчук Л.И. психолог лицея; члены группы: классные руководители 11-х классов Терентьева Л.И., Егорова В.В., Оспищева С.Н.
4. Организовать обучение участников ЕГЭ порядку участия в итоговом сочинении, в ЕГЭ, правилам заполнения бланков регистрации и ответов.
5. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов: «Обществознание», «История», «Химия», «Биология» в 10, 11 классах.
6. Внести в план работы лицея на 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года классно – обобщающий контроль учеников 10 - 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
7. Обеспечить систематический контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ обучающимися, в том числе обучающимися, изучающими предмет, выбранный для сдачи ЕГЭ самостоятельно.
8. Еженедельно информировать родителей слабоуспевающих учеников о посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнении домашних заданий по русскому языку и математике.
9. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через систему пробных работ по формату и материалам ЕГЭ, своевременное принятие мер по устранению недостатков.
10. Для выявления проблемных зон у обучающихся в освоении учебного материала на ранних сроках провести в 1 четверти 2021 – 2022 учебного года мониторинг качества образования, в 1 полугодии 2021-2022 учебного года – диагностические работы в условиях, максимально приближенных к выпускным экзаменам, что позволит обучающимся ознакомиться с процедурой проведения экзамена, с правилами заполнения бланков, критериями оценивания экзаменационных работ.
11. Результаты мониторинга и всех диагностических работ в 10-11 классах использовать для своевременной корректировки образовательного процесса, формирования индивидуальных планов обучения для отдельных категорий обучающихся.

#### **4.4. Анализ работы с одарёнными детьми**

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода.

Целью этой деятельности является развитие лицейской системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.

- Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиад по всем предметам.
- Усилить контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.
- Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.
- Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.

Основные мероприятия:

- обеспечение участия одарённых детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.; повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- целевая поддержка участия школьников в профильных отрядах, заочных предметных школах.

Реализации данного направления работы способствовали имеющиеся в лицее условия: кадровый потенциал, материально - техническая база (специализированные кабинеты с необходимым оснащением и оборудованием, библиотека, компьютерные классы, теплица). Кроме этого использовался кадровый потенциал и материально - техническая база учреждений высшей школы: НИУ БелГУ, университета им. Шухова.

Рост количества обучающихся, занесённых в лицейский банк одарённых связан с тем, что в лицее постоянно увеличивается количество участников лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников, а также рост количества обучающихся 1 - 4 классов, принимающих участия в мероприятиях различной направленности. А опыт показывает, что целесообразно работу по выявлению одарённых обучающихся начинать с первого класса, так как большинство конкурсов для начальных классов начинается с первого класса.

На платформе АСУ ОП «Виртуальная школа» в рамках модуля «Электронный портфолио обучающегося» также функционирует информационный банк данных одарённых детей. Составлением и пополнением портфолио одарённых детей занимаются классные руководители. В настоящий момент в него внесены материалы 100% обучающихся лицея.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одарёнными детьми является приоритетным направлением работы методической службы лицея. В образовательной организации функционирует 7 методических объединений. В планы работы всех методических объединений включены мероприятия, ориентированные на рассмотрение вопросов, связанных с организацией работы с одарёнными детьми по различным направлениям деятельности. В лицее имеется годовой календарный график участия обучающихся лицея в мероприятиях. Это позволило планировать в системе работу по участию обучающихся лицея в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.

Важным условием результативного участия обучающихся лицея в олимпиадном движении, конкурсах разной направленности является система мер поощрения талантливых учеников, сложившаяся в образовательной организации. Она включает в себя:

- информирование об успехах и достижениях отдельных обучающихся через школьный радиоузел и школьную газету. В течение учебного года были подготовлены радиопередачи, посвящённые итогам лицейского, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- занесение на лицейскую доску почёта. По итогам 2021 года на лицейскую доску почёта помещены фотографии 216 обучающихся лицея, в том числе, окончившими учебный год на «отлично», победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, победителей и призёров всероссийских и региональных конкурсов.

- обеспечение участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. Администрацией лицея оказывается методическая и организационная помощь в оформлении работ и сопровождающей документации для участия в мероприятиях разной направленности и уровня.

- информирование об успехах и достижениях обучающихся через СМИ.

Одной из форм поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты в олимпиадах и конкурсах, является представление к награждению стипендией главы администрации г. Белгорода.

Одной из самых эффективных форм выявления одарённых детей является школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников в лицее проводился на основании следующих нормативных актов:

- Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», с изменениями 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года №1488, от 17 ноября 2016 года №1435.

- Приказ департамента образования Белгородской области от 17.06.2021 г. «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году»

- Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 02.11.2020 года № 11154 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году».

- Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 28 августа 2021 года №835 «Об утверждении организационно- технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году».

- Основные цели и задачи Олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей;
- пропаганда научных знаний;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы в лицее с одаренными детьми.

В 2021-2022 учебном году школьный этап Олимпиады проводился по 20 предмету.

#### **Количественные результаты проведения школьного этапа Олимпиады.**

Предмет	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее Кол-во
физика				24	10	16	25	7	82
право			13	3	0	3	2	4	25
география		-	1	4	-	-	-	1	6
экология		2	5	7	5	12	4	6	41
искусство		3	3	8	1	1	1	-	17
технология		15	11	8	11	4	-	2	51
информатика		8	3	8	5	10	18	9	61
обществознание		-	8	9	3	3	9	13	45
английский язык		18	10	11	12	15	5	7	78
биология	1	4	10	19	8	10	8	7	67
ОБЖ		-	-	9	4	2	6	7	28
русский язык	26	25	16	5	12	5	11	5	105
история		5	20	12	4	2	2	7	52
физическая культура		3	12	4	5	1	1	0	26

литература		9	11	2	11	3	0	2	38
экономика		-	-	2	3	3	6	9	23
математика	27	23	31	27	28	14	23	12	185
астрономия		-	-	19	1	11	26	9	66
химия		-	-	5	9	16	11	8	49
немецкий язык		-	-	3	-	-	-	-	3
Итого	54	115	154	189	132	131	158	115	1048

Таким образом, можно отметить, что:

- в 2021 - 2022 учебном году не проводился школьный этап олимпиады по китайскому, итальянскому, испанскому и французскому языкам. Это связано с тем, что данные предметы не изучаются в лицее.
- произошло уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады на 5%.
- произошёл рост количества участников олимпиады в параллели 7-х и 11-х классов.
- сокращение количества участников олимпиады произошло в параллели 5, 8 и 9 классов
- наибольший интерес у обучающихся вызвали такие предметы как математика, физика, русский язык.
- отмечается рост количества участников школьного этапа олимпиады по математике, биологии, астрономия, химия.
- вместе с тем выявлено уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады по физике, праву, географии, экологии, искусству, технологии, обществознанию, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, истории, физической культуре, литературе, экономике, немецкому языку.

По ряду предметов по отдельным параллелям в олимпиаде не приняли участие ни одного человека: физика (5,6), право (5), география (5,8,9,10), искусство (11), литература (10), технология (10), ОБЖ (5,6), экономика (5,6), немецкий язык (8,9).

По результатам проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 130 обучающихся лицея стали победителями, 302- призёрами. Опять же, в ходе мониторинга было выявлено повышение количества победителей по результатам олимпиад.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 206 обучающихся. По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом количество участников осталось на прежнем уровне.

Итоги участия в муниципальном туре олимпиад по методическим объединениям.

Предмет	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
английский язык	3	2	2
астрономия	5	2	11
литература	2	3	2
физика	13	5	9
технология	8	6	5
искусство	1	1	0
математика	12	11	18
немецкий язык	1	1	-
биология	7	6	11
экология	-	4	7
история	8	3	5
обществознание	2	2	8
право	10	2	0
химия	2	5	6
русский язык	5	3	5
физическая культура	1	1	2
экономика	8	3	4
информатика	5	3	3

3D технологии	2	-	-
ОБЖ	11	10	14
география		1	-
	105	74	112

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады 112 обучающихся стали победителями и призёрами, в прошлом учебном году количество победителей и призёров составляло 74. Таким образом, количество результативного участия увеличилось на 34%.

Увеличилось также количество победителей муниципального этапа олимпиады. В 2021 – 2022 учебном году таких учеников было 18 (в 2020 – 2021 году их было 13). В этом учебном году победные места у обучающихся по астрономии (11 класс), математике (10 (2), 11 (2) классы), обществознанию (7 (2) класс), биологии (7 класс), химии (11 класс), ОБЖ (10, 11 классы), русский язык (10 класс), экология (9,11 классы), литература (11 класс), технология (10 (2), 11 класс). Подготовили победителей: Елисеев В.С., Пискун В.В., Криковцова Н.Н., Полякова Д.О., Романенко Г.С., Павлова С.В., Татаринцев В.И., Оспищева С.Н., Кайдалова С.И., Качурова Е.В., Бухалина Е.П.

Увеличилось количество результативных мест по астрономии, физика, математика, биологии, экология, обществознание, русский язык, ОБЖ. Наибольший рост результативности отмечается по математике и биологии. Сократилась результативность участия обучающихся лицея в олимпиадах по литературе (на 1 место), технологии (на 1 место), географии (1 место), искусство (1 место), немецкому языку (1 место). Сохранилось на прежнем уровне количество результативных мест на олимпиадах по английскому языку и информатике.

Анализ выступления обучающихся по параллелям выявил следующее:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
7	5	11
8	17	12
9	12	22
10	28	26
11	12	41

Процент результативного участия вырос в параллели 11-х классов, которые и в прошлом году показали наилучший результат. Анализ выявил, что обучающиеся 7-х классов были мало охвачены подготовительной работой к участию в олимпиадах. Это привело к низким результатам участия. Сократили количество победных и призовых мест и ученики 8-х классов, которые в прошлом году получили 17 результативных участия.

Мониторинг результатов олимпиад выявил: наибольшее количество призовых мест и победителей отмечается у учителей точных наук (41 место), естественных наук (24 места), МО учителей обществоведческих наук (17 мест).

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году составила 54,3%. Она повысилась на 18,6%. Эффективность участия в олимпиаде по предметам следующая:

Предмет	Количество участников олимпиады	Эффективность участия
английский язык	12	2/17%
астрономия	19	11/58%
литература	3	2/67%
физика	19	9/47%
технология	5	5/100%
искусство	1	0/0%
математика	24	18/75%

немецкий язык	1	0/0%
биология	12	11/92%
география	1	0/0%
экология	14	7/50%
история	8	5/63%
общество	9	8/89%
право	8	0/0%
химия	16	6/38%
русский язык	8	5/63%
физическая культура	4	2/50%
экономика	11	4/36%
информатика	16	3/38%
ОБЖ	18	14/78%

Таким образом, лучшая эффективность участия в олимпиадах по технологии, географии, биологии, обществознанию, ОБЖ и математике. Низкая эффективность по искусству, немецкому языку, праву, географии.

22 учителя лицея принимали участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Наибольшее количество результативного участия у Поляковой Д.О. и Елисеева В.С. – по 18 мест. У Татаринцева В.И (14), у Качуровой Е.В. и Кайдаловой Н.Н. – по 10 мест, у Криковцовой Н.Н. и Пискун В.В. – 6 мест, у Павловой С.В. – 5 мест, у Никулиной Т.А. и Романенко Г.С. – по 4 места, по 3 места у обучающихся Оспищевой С.Н., Киряевой Г.И., Бухалиной Е.П., по 2 – у Кайдаловой С.И., Тарасовой В.М., Бобровой В.Ю., по 1 – у Луговской М.В., Можевитина П.С., Черных О.В., Кобзевой А.В., Меркуловой И.С., Николаева Л.Г.

В январе - феврале 2022 года проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитывая, что участие в региональном этапе олимпиады осуществляется в соответствии с квотами, устанавливаемыми министерством образования Белгородской области, можно отметить рост уровня подготовки, показанный обучающимися лицея в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и процента успешности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады.

#### Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиады

ОУ	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров		% успешности	
	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021г.
Лицей №32	46	80	4	0	16	33	43,5	41

Сравнительный анализ участия обучающихся лицея в региональном этапе олимпиад за последние 3 года представлен в таблице:

Предмет	Результаты 2018-2019 учебного года	Результаты 2019-2020 учебного года	Результаты 2021-2022 учебного года
Физика	1	3	2
Химия	1	2	1
Биология	-	-	4
Математика	5	5	5
История	-	2	3
Обществознание	-	-	2
Право	1	4	1

Английский язык	1	1	0
Русский язык	-	-	1
Литература	-	-	1
Астрономия	-	-	2
ОБЖ	1	1	2
Технологи	1	-	2
Информатика	-	-	2
Немецкий язык	1	1	0
МХК	-	1	1
Итого	12	20	29

Отмечается увеличение общего количество результативных мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на 9 мест. В ходе анализа выявлено улучшение результативности на олимпиадах по истории, обществознанию, астрономии, ОБЖ, технологии, информатике, русскому языку, литературе, сохранение результативного участия по математике, которая изучается на углублённом уровне.

В подготовке победителей и призёров регионального этапа олимпиад участвовало 12 учителей.

В 2021 году обучающиеся и педагоги лицея продолжили участие исследовательской деятельности. В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию организационно - методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно - исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. При подготовке учеников лицея активно используется потенциал высшей школы. На базе лицея работают 3 научных общества (8 секций), в которые вовлечены 120 обучающихся лицея. Учитывая специфику лицея, все научные общества в лицее имеют естественно - научную направленность. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах. В течение нескольких последних лет в лицее нет научных обществ гуманитарной, художественно-эстетической направленности.

В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися лицея организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым департаментом образования Белгородской области.

Результативность участия обучающихся лицея в конкурсах исследовательских и творческих работ за 3 года

Уровень конкурсов	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
всероссийский	1	7	5
региональный	12	19	17
муниципальный	56	56	58

Сравнительный анализ показывает рост результативного участия обучающихся лицея в конференциях, конкурсах разных уровней муниципального и регионального и всероссийского уровней. Это связано с большими финансовыми затратами на организацию участия в мероприятиях данного уровня.

Несмотря на рост результативности участия в конкурсном движении не растёт количество педагогов, занимающихся с обучающимися подготовкой к различным конкурсам.

Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней была работа учителей методических объединений начальных классов, технологии, истории. Недостаточно организована работа с обучающимися учителей методических объединений учителей математики, английского языка.

**Выводы:**



1. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов.
2. Стабильное участие обучающихся лица в конкурсах различных уровней.
3. Снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.
4. Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, информатики.
5. Учителями лица ведётся целенаправленная лично - ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады.
6. Сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению

#### **Проблемы:**

- Не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям.

#### **Задачи:**

1. Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.
2. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
3. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по географии, английскому языку, астрономии, экологии, обществознанию, физической культуре.
4. Вести постоянный контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.
5. Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.
6. Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих

### **4.5. Организация и результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №32» в 2021 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, в которую входят

#### **Инвариантные модули:**

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»

#### **Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определена общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Белгорода, Белгородской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

#### Традиционные дела и праздники:

- День знаний
- День учителя
- Благотворительная ярмарка «Белый цветок»
- День самоуправления
- Посвящение в лицеисты
- Посвящение в клуб «Патриот»
- День матери
- «Лицей новогодний»
- Новогодние утренники и спектакли

- Смотр строя и песни
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

В этом году были проведены следующие открытые классные часы:

Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
Знаете, каким он парнем был!	апрель
Славные герои России	июнь
День народного единства	ноябрь
Единый урок «Права человека»	декабрь

В связи с переходом на дистанционное обучение проводились классные часы онлайн:

Видеоуроки по пропаганде здорового образа жизни	январь
Информационная безопасность	февраль
День воссоединения Крыма с Россией	март
День безопасности	апрель
Безопасность и мы	май
Терроризм – угроза общества	сентябрь
Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции	октябрь

День добровольца «В фокусе добра»	декабрь
-----------------------------------	---------

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с другими субъектами социализации.

Социальные партнеры:

Учреждения культуры

- Драматический театр имени М.С. Щепкина
- Белгородская областная филармония
- Библиотеки города Белгорода
- Музеи: историко-краеведческий, литературный, художественный, музей-диорама, народной культуры
- Кинотеатры «Радуга», «Победа»
- ДК «Энергомаш»
- Областная научная библиотека
- Белгородский театр кукол
- Фотогалерея имени В. Собровина

Учреждения дополнительного образования

- Школа искусств
- Белгородский Дворец детского творчества
- Станция юных натуралистов
- СДЮСШОР №8
- ДЮСШ №6
- ДЮСШ №7
- СДЮСШОР №5
- Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий

Высшие учебные заведения

- НИУ БелГУ
- Белгородский институт культуры
- БГТУ имени В.Г. Шухова

Общественные организации

- Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»
- Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»
- Белгородское отделение межрегиональной общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск «Союз десантников»
- Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»
- Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»
- Белгородское региональное отделение ветеранов ракетно-космических сил
- Белгородское региональное отделение «Белгородский казачий круг»
- Совет ветеранов Западного округа г. Белгорода
- Региональное отделение Всероссийской организации бывших малолетних узников фашистских концлагерей

Правоохранительные организации

- УМВД России по городу Белгороду
- Свердловский районный суд
- Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева

Социальные учреждения

- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода
- ОКУ «Белгородский центр занятости населения»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старших вожатых, учителей-предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №32» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьного музея имени Д.М. Карбышева, военно-патриотического клуба «Патриот» и школьного спортивного клуба «Факел».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «Лицей №32» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея  
в 2019, 2020, 2021 г.г.

Учебный год/ кол-во детей всего	охват детей дополнительным	% охвата
------------------------------------	-------------------------------	----------

	образованием	
2019/1238	640	51,7%
2020/1284	619	48,2%
2021/1348	581	43,1%

Вывод: Отмечается снижение охвата детей дополнительным образованием по сравнению с 2019 и 2020 г.г. Однако, следует отметить, что в лице 90% детей охвачено клубной деятельностью в соответствии с Положением о военно-патриотическом клубе «Патриот» и Положением о спортивном клубе «Факел».

Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея  
в 2019, 2020, 2021 г.г. по направлениям

Направление	2019 год/кол-во,%	2020 год/кол-во,%	2021 год/кол-во,%
Художественное	305/47,6%	166/26,8%	254/43,7%
Техническое	70/10,9%	116/18,8%	55/9,5%
Туристско-краеведческое	49/7,6%	102/16,5%	40/6,9%
Физкультурно-спортивное	105/16,4%	60/9,7%	105/18%
Социально-педагогическое	45/7%	93/15%	102/17,5%
Естественнонаучное	66/10,3%	82/13,2%	25/4,3%

Вывод: Сравнивая полученные данные, мы отмечаем, что увеличилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной.

Результаты участия в творческих мероприятиях и конкурсах:

Годы	Городские	Областные	Всероссийские	Итого
2019	34	10	3	47
2020	53	3	8	64
2021	45	12	9	66

Вывод: В 2021 году отмечается повышение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня. Увеличилось количество детей, ставших победителями и призерами во всероссийских и региональных конкурсах, однако отмечается небольшое снижение результативного участия в конкурсах муниципального уровня.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2021 году был заключен договор с ОКУ «Белгородский центр занятости населения» и на базе образовательного учреждения был организован летний трудовой отряд. Общественно-полезным трудом в июне было занято 34 подростка от 14 до 18 лет, в июле – 12 человек и в августе – 22 человека. Также 12 человек были трудоустроены в июне на различных предприятиях г. Белгорода.

В течение 2021 учебного года воспитательный центр лицея тесно сотрудничал с внешкольными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром помощи семье и детям, ОДН УМВД России по городу Белгороду, Областным Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, кабинетом профилактики наркотических расстройств ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», Белгородским Региональным Отделением Красного Креста по программе «Красный Крест и

молодежь», Центром занятости города Белгорода, управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, с управлением ГИБДД России по г. Белгороду, тем самым, повышая результативность работы.

В таблице показана сравнительная характеристика количества правонарушений за 3 года:

№ п./п.	Параметры	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	3
2	Количество правонарушений	0	0	3
3	Количество преступлений	0	0	0
4	Количество семей на учете в КДН и ОДН	0	1	1

Вывод: По состоянию на декабрь 2021 года в лицее отмечается увеличение количества правонарушений и появились 3 обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Продолжилась работа с семьей, состоящей на учете в КДН и ОДН.

Одним из ключевых направлений работы стала организация летнего отдыха учащихся. В марте, июне, июле и октябре 2021 г. на базе лицея был организован оздоровительный лагерь «Солнышко», в котором находилось 557 человек (в 2020 г. - 310), в том числе дети из социально-незащищенных семей – 232 человека (в 2019 – 164).

В течение года, учащиеся получали льготное питание:

- дети на опеке – 2 человека (в 2020 г. - 4 человек)
- дети из многодетных семей – 151 человек (в 2020г. – 121)
- дети из малообеспеченных семей – 9 человек (в 2020 г. - 12)
- дети с ОВЗ – 10 человек
- дети-инвалиды – 5 человек

Таким образом, по результатам анализа воспитательной работы за 2021 год, можно сделать следующий **вывод**: воспитательная работа в лицее велась в соответствии с Рабочей программой воспитания, отмечается стабильно высокая активность педагогического коллектива по реализации всех поставленных задач воспитательной деятельности.

Однако, следует отметить увеличение количества правонарушений и обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. Организация воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.
3. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов воспитания.
4. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции поведения.
5. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

#### **4.6. Востребованность выпускников 11-х классов**

Из 60 выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения поступили все ученики.

В высших военных учебных заведениях будет обучаться четверо выпускников (ВВС, ВМФ, ФСБ (2)).

В Белгороде продолжат обучение 35 выпускников 11-х классов: В БелГУ – 17, в БГТУ – 13, в БелГАУ – 2, БУКЭП – 2, БГИИК – 1.

Из 30 выпускников, обучавшихся в 11а классе, 28 (93%) продолжают изучать информатику, физику и математику.

- из 17 учеников, изучавших химию и биологию на профильном уровне, продолжают обучение данных предметов в ВУЗах 11 человек, 64,7% (в прошлом учебном году – 76,5%).

Из 13 выпускников, 3 изучавших право и экономику на профильном уровне, продолжают изучение профильных предметов 6 человек (46%) (в прошлом учебном году – 79%).

На бюджетной основе будут обучаться 44 выпускника (73%).

География выбранных ВУЗов

В результате анализа географии ВУЗов, установлено: что за пределами Белгородской области продолжают обучение в ВУЗах 25 выпускников (41,7%): обучение в высших учебных заведениях г. Москвы продолжают 14 выпускников, г. С. Петербург – 5, в г. Курске – 2, в г. Воронеже – 2, г. Махачкала – 1. Один выпускник продолжит обучение за границей (страна Чехия, в медицинском институте г. Прага).

город	Название ВУЗА	
г. Москва	РАНХиГС, экономика	етве ро выпу ски ков выбр али проф есси ю воен ного : Акад емия ФСБ РФ, ВУН Ц ВМ Ф «Вое нно- морс кая акад емия имен и Адм ирал а флот
	НИЯУ МИФИ " Мехатроника и роботехника"	
	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова "	
	Информационная безопасность"	
	"НИУ МГСУ", архитектурная графика	
	РУТ(МИИТ) Прикладная информатика	
	Московский энергетический институт "Электроэнергетика и электротехника"	
	Академия ФСБ	
	Московский политехнический университет " Технология полиграфического и упаковочного производства"	
	Высшая школа экономики "Бизнес-информатика"	
	Российский химико-технологический университет им.Менделеева "Материалы современной энергетики и нанотехнологии"	
	Финансовый университет при Правительстве РФ "финансовый факультет"	
МИИТ, информатика и вычислительная техника		
г. Ст. Петербург	ИТМО "Информационные системы и технологии", СПб	
	Санкт -Петербургский государственный институт кино и телевидения, режиссёр игрового кино	
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте России. Санкт-Петербург. Факультет "Государственного и муниципального управления"	
	СПбГТУ, прикладная математика и информатика	
	СПбГУ, математическое обеспечение и администрирование информационных систем	
г. Курск	Курский государственный медицинский университет	
г. Воронеж	Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко. Специальность - Педиатрия	
г. Белгород	БГТУ им. В.С. Шухова	
	НИУ БелГУ	
	Белгородский университет кооперации, экономики и права	
	Белгородский аграрный университет	

а Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Академия ВВС им. Ю.А. Гагарина.

#### 4.7. Востребованность выпускников 9 классов

В 9-х классах в 2020-2021 учебном году обучалось 109 человек. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-х классов.

Из 109 выпускников 9-х классов, в лицей вернулись 69 человек (63%, прошлом учебном году - 66%), 5 выпускников перешли в другие школы в соответствии с избранным профилем (4,6%, в прошлом учебном году - 3,7%), в ССУЗах продолжают обучение 35 выпускников (32%, в прошлом учебном году - 30,3%), из них 16 человек будет обучаться на бюджетной основе. За пределами Белгородской области продолжают получать образование четверо (СПО при МГИМО – 2, Курский ЖД техникум, Московский Западный комплекс непрерывного образования г. Москвы, СПО, Аддитивные технологии



## География ССУЗов:

Название ССУЗа	Кол-во
Белгородский механико-технологический колледж	1
Белгородский университет кооперации, экономики и права	4
Белгородский индустриальный колледж	10
Белгородский строительный колледж	1
Белгородский медицинский колледж	5
СПО при БГАУ им В.Я. Горина	1
СПО при БГТУ им Шухова	3
СПО при НИУ БелГУ Инжиниринговый колледж	4
СПО при БГИИК	2

Вы  
вод:  
1.  
Лицей  
реализуе  
т  
важную  
обществ  
енную

задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей выполняет эту задачу.

3. Показателями эффективности работы лицея являются результаты деятельности по следующим составляющим:

- отсутствие обучающихся, имеющих по итогам четверти, полугодия, учебного года неудовлетворительные отметки;

- стабильно высокие результаты обучающихся лицея при сдаче государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

### Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

#### 5.1. Анализ кадрового потенциала лицея.

Педагогический коллектив лицея № 32 стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 первое полугодие
Всего учителей	89	90	89	91
мужчин	10 (11%)	12 (13%)	9(10%)	10(11%)
женщин	79(89%)	78 (87%)	80(90%)	81(89%)

Возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 первое полугодие
До 35 лет	21(24%)	23(26%)	17(19%)	27(30%)
35-45 лет	15(17%)	15(16%)	17(19%)	13(14%)
45 и выше	53(59%)	52(58%)	55(62%)	51(56%)

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 первое полугодие
высшее	86 (97%)	85(94%)	86 (97%)	88(97%)
Среднее специальное	3 (3%)	5 (5%)	3 (3%)	3 (3%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

Звания и награды	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 первое полугодие
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	5	5	5	1
«Почетный работник общего образования»	19	19	20	20
Почетная Грамота МО РФ	3	3	3	2

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 первое полугодие
до 3-х лет	8 (8 %)	6 (7 %)	5 (6 %)	16 (18%)
от 3 до 5 лет	9 (10 %)	5 (6 %)	5 (6 %)	4 (4%)
от 5 до 10 лет	4 (4 %)	3 (3 %)	8 (9 %)	7 (8%)
от 10 до 20 лет	16 (18 %)	16 (18 %)	12 (13 %)	15 (16%)
свыше 20 лет	52 (59 %)	60 (66 %)	59 (66 %)	49 (54%)

Целенаправленная работа педагогов лицея подтверждается стабильным уровнем квалификации.

Таблица. Уровни квалификации педагогов лицея № 32.

Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Учебный год
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
89	73	82	55	62	18	20	2018-2019
90	72	80	54	60	18	20	2019-2020
89	74	83	57	64	17	19	2020-2021
91	71	78	56	62	15	16	2021-2022 (1 полугодие)

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей.

#### Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы на базе Бел ИРО	Количество педагогических работников, прошедших курсы на базе БелГУ	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших дистанционные курсы на базе Педагогического университета «Первое сентября» (г. Москва) и др., АНО «Платформа новой школы»
2018-2019	18	1	1
2019-2020	38	0	3
2020-2021 (1 полугодие)	45	1	15
2021-2022 (1 полугодие)	15	0	0

Курсовая переподготовка в 2021 году

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	Тематика курсов	Сроки обучения
1	Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» (16 часов)	18.01.2021г.- 29.01.2021г.
2	Тарануха Елена Владимировна	директор	Стратегический менеджмент образовательной системы (108 часов)	18.01.2021г.- 17.02.2021г.
3	Киряева Галина Ивановна	Учитель математики	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» (16 часов)	18.01.2021г.- 29.01.2021г.
4	Попов Алексей Иванович	Учитель музыки	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» (16 часов)	18.01.2021г.- 29.01.2021г.
5	Новикова Татьяна Александровна	Учитель географии	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» (16 часов)	18.01.2021г.- 29.01.2021г.
6	Чайкина Татьяна Борисовна	Учитель математики	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций» (16 часов)	18.01.2021г.- 29.01.2021г.
7	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе (40 часов)	18.01.2021г 22.01.2021г
8	Идрисова Алина Айдаровна	Учитель информатик и	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное	25.01.2021- 05.02.2021

			обучение, цифровая безопасность (72 часа)	
9	Копиева Марина Юрьевна	Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС (36 часов)	25.01.2021-29.01.2021
10	Кайдалова Наталия Николаевна	Учитель истории и информатик и	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (история) (22 часа)	27.01.2021-29.01.2021
11	Омельченко Вита Витальевна	Педагог дополнительного образования	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей (72 часа)	01.02.2021г.-12.02.2021г.
12	Попова Виктория Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей (72 часа)	01.02.2021г.-12.02.2021г.
13	Рудаков Евгений Александрович	Учитель физической культуры	Применение фитнес технологий в урочной деятельности в образовательных организациях (24 часа)	08.02.2021-10.02.2021
14	Терентьева Людмила Игоревна	Учитель английского языка	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (английский язык) (22 часа)	10.02.2021-12.02.2021
15	Сорокина Анастасия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования (72 часа)	15.02.2021г.-17.03.2021г.
16	Юрий Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей начальных классов) (72 часа)	15.02.2021г.-12.03.2021

17	Гайдукова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей начальных классов) (72 часа)	15.02.2021г. -12.03.2021
18	Новикова Татьяна Александровна	Учитель географии	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72 часа)	16.02.2021г. - 10.03.2021г.
19	Сизько Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (72 часа)	28.02.2021г . 28.04.2021г
20	Новикова Татьяна Александровна	Учитель географии	Преподавание географии в основной и средней школе в соответствии с ФГОС и Концепцией развития географического образования (72 часа)	01.03.2021г. -29.03.2021
21	Пискун Виктория Викторовна	Учитель математики	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ ( математика) (22 часа)	10.03.2021- 12.03.2021
22	Брызгалова Виктория Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ ( литература) (22 часа)	10.03.2021- 12.03.2021
23	Акулова Жанна Викторовна	Учитель биологии	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г.- 26.03.2021г.
24	Бачура Виктория Николаевна	Учитель английского языка	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г. - 26.03.2021г.
25	Брызгалова	Учитель	«Методика создания урока в	15.03.2021г. -

	Виктория Викторовна	русского языка и литературы	системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	26.03.2021г.
26	Васильева Елена Викторовна	Учитель английского языка	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г. - 26.03.2021г.
27	Егорова Вероника Васильевна	Учитель английского языка	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г. - 26.03.2021г.
28	Загородняя Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г.- 26.03.2021г.
29	Малыхин Андрей Николаевич		«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г.- 26.03.2021г.
30	Михайлюк Алла Владиславовна	Учитель английского языка	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г. - 26.03.2021г.
31	Николаева Любовь Гавриловна	Учитель русского языка и литературы	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г. - 26.03.2021г.
32	Оспищева Светлана Николаевна	Учитель русского языка и	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих	15.03.2021г.- 26.03.2021г.

		литературы	дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	
33	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г.- 26.03.2021г.
34	Терентьева Людмила Игоревна	Учитель английского языка	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»(16 часов)	15.03.2021г.- 26.03.2021г.
35	Терентьева Людмила Игоревна	Учитель английского языка	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ ( английский язык) (22 часа)	17.03.2021- 19.03.2021
36	Кабанова Ирина Викторовна	Заместитель директора	Обработка персональных данных (20 часов)	20.03.2021г.
37	Луговская Марина Валерьяновна	Учитель физической культуры	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО (36 часов)	22.03.2021г.- 31.03.2021г.
38	Чуева Наталья Алексеевна	Заместитель директора	Новые подходы к процедуре аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей на соответствие занимаемой должности	29.03.2021г.- 02.04.2021г.
39	Возовик Тамара Ивановна	Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС ОО (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре) (72 часа)	05.04.2021г.- 23.04.2021г.
40	Лейчуг Лариса	Педагог-	Проектные решения в	05.04.2021г.-

	Ивановна	психолог	образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для специалистов и методистов органов управления образованием, заместителей руководителей ОО и тьюторов)	23.04.2021г
41	Можевитина Валентина Ивановна	Заместитель директора	Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для специалистов и методистов органов управления образованием, заместителей руководителей ОО и тьюторов)	05.04.2021г.- 23.04.2021г.
42	Таравитова Елена Вениаминовна	Заведующая школьной библиотекой	Роль школьной библиотеки в создании информационно- образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОО (36 часов)	05.04.2021г.- 14.04.2021г.
43	Никулина Татьяна Алексеевна	Учитель математики	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования (72 часа)	12.04.2021г.- 30.04.2021г.
44	Чайкина Татьяна Борисовна	Учитель математики	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования (72 часа)	12.04.2021г.- 30.04.2021г.
45	Терентьева Людмила Игоревна	Учитель английского языка	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС (40 часов, очная форма обучения)	12.04.2021г.- 16.04.2021г.
46	Савранская Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ( 72 часа)	19.04.2021г.- 28.04.2021г.
47	Башкова Яна	Учитель	Проектные решения в	12.04.2021г.-



	Михайловна	русского языка и литературы	образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей русского языка и литературы) (72 часа)	30.04.2021г.
48	Петренко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ( 72 часа)	19.04.2021г.- 28.04.2021г.
49	Малыхин Андрей Николаевич	Старший вожатый	Организация профессиональной деятельности вожатых и воспитателей в условиях детского оздоровительного лагеря (36 часов, очная форма обучения)	11.05.2021г.- 17.05.2021г.
50	Тарануха Елена Владимировна	Директор	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений» (72 часа)	17.05.2021г.- 04.06.2021г.
51	Гуржиева Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Современные тенденции развития дополнительного образования детей (36 часов)	07.06.2021г.- 18.06.2021г.
52	Перестенко Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в начальной школе (144 часа)	15.07.2021г.- 15.10.2021г.
53	Малыхин Андрей Николаевич	Учитель истории и обществознания	Школа современного учителя обществознания (100 часов)	20.09.2021г.- 10.12.2021г.
54	Саенко Яна Андреевна	Учитель английского и немецкого языков	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (72 часа)	11.10.2021г.- 29.10.2021г.

55	Цвелодубова Ольга Владимировна	Учитель технологии и ИЗО	Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации Концепции (40 часов)	27.09.2021г.- 01.10.2021г.
56	Борисова Екатерина Андреевна	Учитель начальных классов	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей начальных классов) (72 часа)	01.10.2021г.- 29.10.2021г.
57	Шевчук Ольга Федоровна	Учитель математики	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ ( для специалистов общеобразовательных организаций) (72 часа)	08.11.2021г.- 03.12.2021г.
58	Романенко Галина Сергеевна	Учитель химии	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях ФГОС ОО (36 часов)	08.11.2021г.- 19.11.2021г.
59	Кайдалова Наталья Николаевна	Учитель истории	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 часов)	15.11.2021г.- 25.11.2021г.
60	Елисеев Василий Степанович	Учитель астрономии	Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)	22.11.2021г.- 10.12.2021г.
61	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов)	22.11.2021г.- 03.12.2021г.
62	Сизько Наталья	Учитель начальных	Формирование универсальных учебных действий младших	29.11.2021г.- 10.12.2021г.

	Петровна	классов	школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)	
63	Юрий Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)	29.11.2021г.- 10.12.2021г.
64	Акулова Жанна Викторовна	Заместитель директора	Аттестация педагогических работников в условиях национальной системы учительского роста (24 часа)	06.12.2021г.- 10.12.2021г.
65	Чуева Наталья Алексеевна	Заместитель директора	«Проектные решения в образовании- от ученического проекта до проектного управления организацией (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций) (72 часа)	06.12.2021г.-- 28.12.2021г.
66	Кабанова Ирина Викторовна	Заместитель директора	«Проектные решения в образовании- от ученического проекта до проектного управления организацией (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций) (72 часа)	06.12.2021г.-- 28.12.2021г.
67	Черных Ольга Васильевна	Заместитель директора	«Проектные решения в образовании- от ученического проекта до проектного управления организацией (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций) (72 часа)	06.12.2021г.-- 28.12.2021г.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года прошли дистанционное обучение в рамках реализации регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации» по программе повышения квалификации «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» в объеме 16 часов 12

педагогических работников: Акулова Ж.В., Бачура В.Н., Брызгалова В.В., Васильева Е.В., Егорова В.В., Загородняя Л.Н., Малыхин А.Н., Михайлюк А.В., Николаева Л.Г., Оспищева С.Н., Покручина М.Н., Терентьева Л.Н.

#### **Выводы:**

В лицее подобран достаточно профессиональный состав, все 19 педагогов в ходе аттестации в 2021 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории, из них 5 педагогических работников повышают квалификационные категории (учитель начальных классов Морозова И.И. – первая категория, учитель физической культуры Рудаков Е.А. - высшая категория, педагог дополнительного образования Аветисян Л.В. - первая категория, учитель истории Меркулова И.С. – высшая категория, педагог-психолог Вервейко И.Н. – высшая категория); наблюдается снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории с 83% до 78 % .

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, количество педагогов, имеющих высшее образование составляет 97% в первом полугодии 2021-2022 учебного года.

Повысили свою квалификацию за 2021 год 67 педагогических и руководящих работников; 91 человек (100%) - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Основную часть педагогического коллектива лицея составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (74 человека - 83%).

#### **Проблемы:**

1. Недостаточное количество учителей, прошедших курсы по повышению квалификации для педагогических работников, осуществляющих работу с детьми ОВЗ через дистанционные курсы в БелИРО и за пределами г. Белгорода.
2. В возрасте до 35 лет только 62% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.
3. Недостаточное количество учителей, прошедших курсы по использованию методики создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале 2022 года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение для педагогических работников, осуществляющих взаимодействие с детьми ОВЗ.
2. Продолжить работу по организации курсовой переподготовки педагогических работников по повышению ИКТ –компетенции педагогов в рамках реализации регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации».
2. Активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий, провести в апреле инструктивно- методическое совещание с педагогами, планирующими аттестацию в 2022-2021 учебном году.
- 3.Продолжить работу по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности согласно утвержденному графику аттестации в 2022-2023 учебном году.
4. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений лицея № 32 и на производственном совещании.

#### 5.2.Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году педагоги лицея продолжили участия в конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	ФИО учителя	Название конкурса
2020-2021	Морозова И.И.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021», участник
2020-2021	Морозова И.И.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021, призер
2021-2022	Рудаков Е.А.	Региональный заочный конкурс «Фитнес-урок», призер
2021-2022	Вервейко И.Н.	Муниципальный конкурс «Неделя психологии – 2021» (призер)
2021-2022	Лейчуг Л.И.	Муниципальный конкурс «Неделя психологии – 2021» (призер)
2021-2022	Луговская М.В.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка», победитель
2021-2022	Носова М.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Слэм-урок учителя иностранного языка», призер
2021-2022	Терентьева Л.И.	Областной очно-заочный конкурс «Cristmass Card», призер
2021-2022	Петренко Т.А.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 1 место
2021-2022	Рудаков Е.А.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 1 место
2021-2022	Болотнова А.А.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 2 место
2021-2022	Можевитин П.С.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, шахматы – 2 место
2021-2022	Можевитин П.С.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, настольный теннис – 2 место
2021-2022	Луговская М.В.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, настольный теннис – 2 место
2021-2022	Морозов А.Е.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 2 место
2020-2021	Можевитина В.И.	Региональная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», призер
2020-2021	Копиева М.Ю.	Муниципальный конкурс на лучшее проведение Недели Православной культуры, победитель
2020-2021	Покручина М.Ю..	Региональная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», призер
2020-2021	Панфилова В.В.	Региональная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», призер
2020-2021	Сорокина А.А.	Региональная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», призер
2020-2021	Сорокина А.А.	Муниципальный Фестиваль-конкурс видеоуроков «Молодые профессионалы», победитель

**Раздел 6.**  
**Оценка качества учебно-методического обеспечения 6.1Структура методического кой службы.**  
 В

2021 году педагогический коллектив лицея продолжил работу над единой методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогов лицея и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образовани

я, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»

Выбор единой методической темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС нового поколения на ступенях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Стратегическая цель методической работы в лицее в 2021 году была следующей: содействие повышению качества образования через методическое сопровождение образовательного процесса и создание условий для повышения и совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов лицея и решения инновационных проблем образовательного процесса. В соответствии с целями были определены задачи методической работы:

- Совершенствовать организационно - методические, информационные, научно – методические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО),
- Продолжить работу педагогического коллектива лицея по обновлению содержания образования на основе новых предметных концепций
- Обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися лицея; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
- Совершенствовать лицейскую системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.
- Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по саморазвитию обучающихся в условиях реализации стандартов второго поколения
- Сохранять и развивать позитивные тенденции внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных) в учебный процесс, развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта в условиях подготовки к реализации профессионального стандарта «педагог» и Национальной системы учительского роста.
- Создавать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества социального партнёрства лицея и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в условиях функционирования Доброжелательной школы
- Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
- Организовать работу по внедрению примерной программы воспитания в деятельность образовательной организации

Содержание методической работы было направлено на реализацию Программы развития лицея, Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно - методических пособий и рекомендаций органов управления образованием. В течение года в лицее использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы.
- работа методических объединений учителей.
- работа учителей над темами самообразования.
- открытые уроки.
- работа творческих микрогрупп.

- работа с молодыми специалистами.
- работа с вновь пришедшими учителями.
- предметные недели.
- методические семинары.
- консультации по организации и проведению современного урока.
- организация работы с одаренными детьми.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- аттестация.

## **6.2. Деятельность методического и педагогического советов лицея.**

### **Деятельность педагогического совета.**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

При планировании работы педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению профессионализма педагогов и качества образовательного процесса, внедрению в практику достижений науки, современных образовательных технологий.

В 2021 году были проведены тематические педагогические советы:

- январь 2021 года.
  1. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования».
  2. Анализ успеваемости обучающихся лицея во 2 четверти 2019 – 2020 учебного года.
- апрель 2021 г.
  1. «Основные направления деятельности классного руководителя лицея в условиях внедрения и реализации примерной программы воспитания»
  2. Анализ успеваемости обучающихся лицея во 2 четверти 2019 – 2020 учебного года.
- август 2021 года.
  1. Об основных направлениях развития МБОУ «Лицей №32» в условиях выполнения значений показателей, предусмотренных Соглашением о взаимодействии при реализации муниципальных составляющих федеральных национальных проектов «Здравоохранение», «Демография», «Образование», «Спорт», с учетом национальных целей развития Российской Федерации в МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода на 2021 – 2022 учебный год
  - 2 Анализ успеваемости обучающихся лицея по итогам 2020 - 2021 учебного года.
  3. Использование результатов ЕГЭ для повышения качества образования
  4. Использование результатов ОГЭ и контрольных работ по предметам по выбору в 9-х классах для повышения качества образования
  5. Об утверждении плана работы МБОУ «Лицей №32» на 2021 – 2022 учебный год
- ноябрь 2021 года.
  1. Траектория профессионального роста педагога
  2. Анализ успеваемости обучающихся лицея в 1 четверти 2021– 2022 учебного года.

В подготовке и проведении педагогических советов активное участие приняли все МО лицея. Были показаны мастер-классы, использовался презентационный материал. Была проанализирована работа лицея по данным темам, выявлены недостатки, определены последующие направления работы образовательного учреждения в урочной и внеурочной деятельности.

Так же на заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы по организации и содержанию образовательного процесса: анализ работы лицея за прошедший учебный год и утверждение плана работы на текущий год, утверждение образовательных программ лицея в новой редакции, рабочих программ учителей; индивидуальных учебных планов обучающихся на дому; итоги работы коллектива за каждую четверть (полугодие); вопросы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Необходимо в 2022 учебном году продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп), проводить заседания педагогических советов в соответствии с принятым планом работы в установленные сроки.

#### **Деятельность методического совета лицея.**

Основу методической службы лицея в 2021 году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников лицея;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательной организации, повышению педагогического мастерства работников образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы;
- содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020 году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация работы в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог»,
- подготовка к внедрению национальной системы учительского роста;
- реализация концепций образовательных предметов.

Цель: координация и контроль деятельности субъектов методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- совершенствование методической работы через координацию работы школьных методических объединений;
- повышение научно-методического уровня учителей.

В состав методического совета входили директор лицея, заместители директора, руководители методических объединений.

В течение года было проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы анализа и планирования методической работы, организации работы над единой методической темой; вопросы совершенствования профессионального мастерства педагогических работников через участие в методической работе лицея, информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока, организация работы по аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, вопросы обобщения и распространения опыта учителей лицея, участия педагогов в конкурсном движении, вопросы участия педагогов лицея в инновационной деятельности, организации работы с одаренными обучающимися.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и



календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Наряду с этим, в работе методического совета наблюдается недостаточная активность и инициативность членов методического совета в связи с нехваткой времени из-за большой загруженности.

Положительным в работе МС является совершенствование системы профессионального сотрудничества, но необходимо в новом учебном году более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС, делегирование части полномочий администрации членам методического совета.

### **6.3. Деятельность методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются восемь предметных методических объединений, работа которых направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Методические темы МО соответствуют единой методической теме лицея:

№	МО	Тема
1.	Мо филологов	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка, литературы, в условиях реализации новых предметных концепций
2.	МО ЕГЦ	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии, химии и географии в условиях реализации новых предметных концепций
3.	МО эстетического цикла	Системно-деятельностный подход на уроках музыки, ИЗО, технологии и в кружках дополнительного образования новых предметных концепций
4.	МО обществоведческих дисциплин	Саморазвитие обучающихся через системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания в условиях реализации новых предметных концепций
5.	МО начальных классов	Саморазвитие ребенка через проектно-исследовательскую деятельность
6.	МО физической культуры	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры в условиях реализации новых предметных концепций
7.	МО иностранных языков	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного в условиях реализации новых предметных концепций
8.	МО точных наук	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации новых предметных концепций

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме лицея и задачам, стоящим перед нашей образовательной организацией. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. В 2021 году были определены общие темы заседаний для всех методических объединений:

Январь 2021 года:

Формирование системы оценки качества обучения и развития обучающихся на основе применения современных педагогических технологий»

1. Современная система оценивания. Формирующее оценивание

2. Проблема качества образования, новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Реализация здоровьесберегающего компонента на уроке.
4. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочное время.

Март 2021 года:

Развитие профессиональных компетентностей педагогов лицея как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями

1. Современный урок (предмет). Особенности конструирования урока (предмет) на основе системно – деятельностного подхода (обмен передовым опытом учителей)
2. Национальная система учительского роста, профессиональный стандарт педагога: особенности проектирования процесса повышения квалификации учителя (предмет). Личностное информационно – образовательное пространство педагога.
3. Особенности психолого – педагогического сопровождения на уроках (предмет).

Август 2021 года

«Итоги работы МО в 2020-2021 учебном году и планирование работы на новый 2021-2022 учебный год»

1. Анализ работы методического объединения учителей в 2020– 2021 учебном году, определение задач на 2021 – 2022 гг.
2. Знакомство с методическими письмами БелИРО для применения в работе.
3. Итоги ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и успеваемости по предметам: достижения, проблемы, пути совершенствования результатов.
4. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей МО в 2021 – 2022 учебном году
5. Корректировка и утверждение рабочих программ и календарно – тематического планирования педагогов МО по предметам и внеурочной деятельности.
6. Об организации работы с одарёнными обучающимися: подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и конференциях. Корректировка банка данных одарённых и мотивированных обучающихся.
7. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных (письменных) работ.
8. Результаты обучения обучающихся в дистанционном режиме, использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (обмен опытом)

Ноябрь 2021 года

Использование возможностей информационно – образовательной среды для формирования УУД обучающегося. Современные оценки учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС

1. Дистанционные формы организации образовательной деятельности
2. Использование он – лайн платформ для организации образовательной деятельности
3. Работа с целеполаганием и рефлексией в условиях дистанционного режима работы.
4. Оценка метапредметных результатов.
5. Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся
6. Анализ участия учителей МО в реализации проектов «Школа полного дня», «5 шагов к успеху», «Формирование математической и естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках и на внеурочных занятиях»

Выводы:

План методической работы был выполнен полностью.

- Методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.
- Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лицея.
- Тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

#### Задачи:

1.Руководителям МО при планировании методической работы в 2022 учебном году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2.Продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.

3.Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных образовательных технологий.

4.Организовать работу в условиях внедрения обновленных ФГОС – 2021: ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы личностного роста, региональной стратегии «Доброжелательная школа»

### **6.4. Анализ методической работы в лицее: обобщение и распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах**

#### Участие в семинарах

Педагоги лицея принимали активное участие в работе семинаров муниципального и регионального уровней

Скирдина О.В., Носова М.В., Терентьева Л.И. «Практика формирования УУД обучающихся на уроках иностранного языка (29.10.2021)

Можевитина В.И. Региональный круглый стол, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского

Можевитина В.И. Региональная научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение профессионального развития педагога

Можевитина В.И. . «Практика формирования УУД обучающихся на уроках русского языка и литературы (29.10.2021)

Савранская Е.С. август 2021 муниципальный семинар учителей начальных классов «Образовательная среда как условие успешности младших школьников» , декабрь 2021 муниципальный семинар «Функциональная грамотность в начальной школе»

Андреева Н.С., Вервейко И.Н., Лейчуг Л.И. , городской педагогический марафон «Практическое использование специалистами ДОУ и ОУ игровых технологий в образовательной деятельности» (апрель 2021), международная научно-практическая конференция (декабрь 2021) «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования»

Алейник А.И. научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного начального математического образования» ФГАОУ ВПО БелИРО (декабрь 2021), международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве (НИУ БелГУ), февраль 2021 Научно-практическая конференция Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы и теории», международная научно-практическая интернет-конференция «Развитие личности в образовательном пространстве» (апрель 2021, Узбекистан)

Савранская Е.С. (март, апрель 2021 г) «Формула эффективного урока»

Банина Н.А. (август 2021) инструктивно-методическое совещание руководителей ШМО классных руководителей «Развитие системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации рабочих программ воспитания обучающихся.

Лейчуг Л.И. межрегиональная конференция «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды» (апрель 2021), международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, 2021)

Можевитин П.С., Лейчуг Л.И., межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры и спорта»

#### Обобщение опыта.

В 2021 году продолжилась работа по обобщению актуального педагогического опыта:

ФИО учителя	Тема	Уровень
Тарасова В.М.	«Развитие учебно – познавательной компетентности обучающихся на уроках биологии через индивидуализацию обучения»	школьный свидетельство №17 от 27.01.2021г.
Скирденко И.Л.	Развитие устной и письменной речи обучающихся начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения путем использования современных технологий	школьный Свидетельство № 20 от 28.09.2021г
Кобзева А.В.	Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий на уроках истории	школьный Свидетельство № 21 от 28.09.2021г
Никулина Т.А.	Системно – деятельностный подход в обучении физике в 7 – 9 классах	школьный Свидетельство № 18 от 28.02.2021г
Покручина М.Ю.	Формирование пунктуационной грамотности обучающихся 5 – 6 классов на уроках и в рамках внеурочной деятельности по русскому языку	школьный Свидетельство № 19 от 03.03.2021г

Высокий уровень профессионализма педагогов нашего лицея востребован на уровне города и области. Качурова Е.В. является руководителем методического объединения учителей города, Савранская Е.С. – руководитель творческой группы учителей – занковцев. Акулова Ж.В., Меркулова И.С. - эксперт Главной аттестационной комиссии, Павлова С.В., Елисеев В.С., Марков А.В., Марочкина И.И. являются членами РУМО Белгородской области.

#### **1.5. Инновационная деятельность**

В 2021 году в лицее продолжила работу федеральная площадка «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе». Администрацией лицея было заключено соглашение с автономной некоммерческой организацией содействия внедрения в школах

Российской Федерации инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» от 31 августа 2020 года.

В 2021 году в МБОУ «Лицей №32» продолжилась реализация проекта «Внедрение фитнес – технологий на уроках физической культуры»

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области №3547 от 21.11.2019 года лицей был определён базовой (стажировочной) площадкой региона.

С сентября 2021 года лицей стал региональной площадкой «Формирование естественно-научной и математической грамотности обучающихся 5 – 8 классов.

Выводы:

-методическая работа в лицее ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема МБОУ «Лицей №32» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;

- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями лицея;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, деятельности муниципальной лаборатории системно – деятельностной педагогики, региональной инновационной площадки.

Проблемы:

• В связи с ограничениями, введенными в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19, сократилось количество семинаров, проводимых на базе лицея, сократилось количество педагогов, участвующих в конференциях.

Задачи:

• продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам внедрения Национальной системы учительского роста, профессионального стандарта «Педагог», организации работы педагогов в условиях внедрения новых концепций преподавания предметов;

• использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

• руководителям МО при планировании методической работы в 2021 году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и давали возможность делиться опытом по темам самообразования.

• Продолжить обучающие семинары по вопросам организации работы педагогов в условиях дистанционного обучения.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.**

### **1.1. Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчётный период**

В лицее имеется библиотека. Фонд библиотеки постоянно пополняется. Библиотека оборудована принтером, проектором. Для выхода в Интернет для пользователей библиотеки имеются 2 ноутбука.

Контрольные показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Книжный фонд общий	32147	35590	31162
Фонд художественной литературы	9385	9685	9685
Фонд учебников	22762	26205	21477
Количество уч-ся	1198	1239	1300

Количество читателей	1000	1200	1000
Количество посещений	23000	21700	20300
Книговыдача	37270	35230	33160
Книговыдача худ.лит	28230	24280	20350
Посещаемость	23	18	20,3
Обращаемость	3	2,5	2,1
Читаемость	28,2	29,3	33,1
Книгообеспеченность	7.7	8	9,6
Обеспеченность учебниками	18,8	21,8	21,4
Пополнение книжного фонда		300	0
Пополнение учебников	3123 13,7%	3443 13.1%	3318 15,4%

## **7.2. Информационное обеспечение, использование информационных ресурсов.**

Лицей в 2020-2021 учебном году работал над созданием условий для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий. Одна из задач - внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение качества образовательных услуг на основе широкого использования цифровых образовательных ресурсов. Деятельность лицея в части информатизации учебного процесса была направлена на решение следующих задач:

- поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление возможности использования новых ресурсов;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. за счет регулярной учебнометодической поддержки и посещения курсов, семинаров;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы, в т.ч. и во второй половине учебного дня;
- активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах соответствующего направления;
- продолжение внедрения компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность школы.
- Реализация персонализированной модели образования на базе 6б класса

Каждый педагог школы осознает, что выполнение поставленных задач позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень, создать современную систему управления, обеспечить доступ каждого ученика к широкому потоку информации.

Лицей на организационном уровне развивает цифровую образовательную среду. Основная проблема в оснащении – физически и морально устаревшая техника. Из средств внебюджета осуществлялся ремонт и модернизация компьютерной техники, однако принятых мер было недостаточно.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей начал работу по трансформации образовательной среды. В течение 2021 года в лицее реализовывалась муниципальная программа по созданию центров цифрового развития, в рамках которой были проведены ряд мероприятий по повышению цифровой компетентности участников образовательных отношений. Был обновлен парк компьютерной техники – получены 16 комплектов (ноутбук, проектор, принтер), 51 ноутбук. В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и ООО «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых

школьников в области IT-сферы в лицее введен курс «Информатика» для обучающихся 1-4-х классов. В рамках этого проекта лицей получил 15 планшетов и 32 ноутбука.

Степень интеграции цифровых технологий в деятельность лицея можно проанализировать по следующим направлениям:

1. Доступность интернета в школе.
2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.
4. Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

100 процентов кабинетов оснащены компьютерным оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на 50% уроках. В условиях дистанционного обучения в отдельных классах (закрытых в рамках антиковидных мероприятий) учителя осваивали новые цифровые технологии – использование цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В лицее имеется достаточное количество технических средств, позволяющих реализовать поставленные задачи:

	2018	2019	2020	2021
Кол-во кабинетов ИКТ	3	3	3	3
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	33	33	33	33
Общее кол-во ПК	127	127	127	194
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	80	85	89	121
Наличие в учреждении образования локальной сети	да	да	Да	да
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	106	108	112	112
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	106	108	112	112
Кол-во обучающихся на 1 ПК	9,2	9,2	10	7
Количество компьютеров, занятых в административном управлении организации, всего	12	12	12	12
проекторы	83	83	93	109
интерактивные доски	14	14	15	15
принтеры	56	56	56	72
МФУ	13	15	17	17
сканеры	5	5	5	5
веб-камеры	1	1	7	7
видеокамеры	6	6	6	6
фотоаппараты	7	7	7	7
факсы	1	1	1	1
3 - D принтер	1	2	2	2
3 - D сканер	1	1	1	1

В школе функционирует три компьютерных класса, которые подключены к ЛВС лицея. Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет выход в Интернет с скоростью не менее 95 Мб/с. Контентфильтрацию обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных и вспомогательных кабинетах лицея. Обучающиеся лицея имеют доступ к компьютерам как в учебное время так и во внеурочное время для подготовки к урокам, работы над проектами, а также для участия в мероприятиях, проводимых в сети Интернет.

Рабочее место администрации оборудовано современным компьютерным оборудованием, подключенными в ЛВС лица, сканерами, принтерами.

Библиотекарем лица сформирована медиатека, которая хранится в библиотеке.

В течение 2021 учебного года коллектив лица эффективно использовал компьютерную технику:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

- во внеурочной деятельности: в рамках реализации регионального проекта «Алгоритмика» в 1-4 классах, для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта лица;

- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Следует отметить, что учителя при подготовке и проведении уроков обосновано отбирают ЦОР из ресурсов интернет, единой и региональной коллекции ЦОР, школьной медиатеки. Более половины учителей имеют личный сайты, являются участниками сетевых педагогических сообществ.

Весь педагогический состав лица зарегистрирован на образовательной платформе «Сферум», а также 80% обучающихся. Практически все дети зарегистрированы на образовательной платформе РЭШ, на которой в 2021 году был осуществлен мониторинг функциональной естественно-научной и математической грамотности.

На базе ИСОУ «Виртуальная школа» учителя лица осуществляют ведение классного журнала в электронной форме. Всем родителям обучающихся обеспечен доступ к электронному дневнику. В течение учебного года осуществлялся мониторинг ведения классного журнала в электронном виде. Таким образом в лицее созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - «Виртуальную школу». Данный ресурс также способствовал повышению оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, мониторинга эффективности ведения классного журнала в электронном виде. Также с помощью специальной программы было освоено заполнение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение в лицее началась работа комплексного подхода к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий и совершенствованию ИКТ-компетенции учителей. Была организована помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения – были проведены мастер-классы по работе с новыми образовательными платформами, сервисами. Были освоены новые средства коммуникации – использований zoom, discord, gool-форм, облачных технологий и др. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя более активно работали с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «УЧИ.РУ», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, diskod, gool.формы и др.

В течение учебного года педагоги и обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах (в том числе по созданию фильмов, презентаций и др.), Интернет-викторинах, олимпиадах.

В лицее действует сайт, который систематически обновлялся в течение учебного года.

Выводы:

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:



- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся лица были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лица, организован доступ участников образовательного процесса лица к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы».

#### Проблемы:

- недостаточно развита система новых педагогических технологий цифровой направленности;
- отсутствие системы при выборе образовательных платформ, используемых в образовательном процессе.

#### Задачи:

- продолжить мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей лица через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные;
- систематизировать работу учителей по выбору образовательных платформ, используемых в образовательном процессе.

## Раздел 8.

### Оценка качества материально - технической базы.

Лицей занимает типовое 2,4 - этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 53 учебных кабинета. Лицей оснащен необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, все соответствует нормам СанПиН. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. В лицее имеется 2 компьютерных класса и 1 лингафонный кабинет. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Автоматизированными рабочими местами оснащены все учебные кабинеты лица. Также в лицее имеется кабинет педагога - психолога, кабинет логопеда, библиотека. Имеется также: Зал спорта, музей природы, историко - краеведческий музей, зал «Учись учиться». В лицее имеется столовая площадью 200 кв. м. на 290 посадочных мест. В столовой имеется: посудомоечная машина, жарочный шкаф,, водонагревательный котёл,холодильная установка «Сплит», газовые плиты, электросковорода. В лицее имеется один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м2; на территории лица имеется стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, легкоатлетической дорожкой, нестандартным спортивным оборудованием, детской площадкой для подвижных игр.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое

обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в лицее можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в лицее не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии; лицей занимает лидирующие места по подготовке к новому учебному году.

В образовательном учреждении соблюдаются правила противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале; размещены планы эвакуации; все эвакуационные выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр;
- проводятся тренировочные эвакуации педагогического коллектива и обучающихся;
- лицей оборудована автоматической сигнализацией и тревожной кнопкой.

Соответствие санитарным нормам: лицей имеет земельный участок; территория ограждена забором; имеется наружное освещение;

- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- обеспечивается качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием; проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

#### **Выводы:**

Состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

**Проблемы:** 1. В связи с загруженностью лицея, резко не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

### **Раздел 9.**

#### **Функционирование внутренней системы качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, рабочие группы и т.д.

Организационная структура	Функционал
Администрация лицея	Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и контролирует их выполнение; Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях; Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и

	<p>динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);</p> <p>Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</p>
Педагогический совет	<p>Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;</p> <p>Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;</p> <p>Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</p> <p>Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в лицее;</p> <p>Участие в оценке качества и результативности труда работников лицея;</p> <p>Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее</p> <p>Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в качестве аттестационных испытаний.</p>
Методический совет и предметные методические объединения	<p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;</p> <p>Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;</p> <p>Содействуют проведению подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии</p>

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация лицея, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с

помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр, совещаниях при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2022 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее — 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 процента. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования лицея успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования лицея.

## **Раздел 10.**

### **Выводы, проблемы, задачи.**

#### **Общие выводы по результатам самообследования:**

- образовательная деятельность лицея была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- в лицее были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы лицея соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и лицейского уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления лицеем сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- анализ результатов ВПР и диагностических работ показали, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов;

- направления образовательной деятельности лица ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах
- учебные планы соответствуют госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствуют целям и задачам лица.
- в 2021 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин или болезнь учителя, были пройдены за счет уплотнения материала;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2021 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в лицее обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали;
- отмечается увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов;
- повышение результативности участия обучающихся лица в конкурсах различных уровней;
- самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры;
- учителями лица ведётся целенаправленная лично - ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады;
- сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие лица с региональными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся лица в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание в лицее хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу лица в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в лицее созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
  - отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
  - лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
  - данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей выполняет эту задачу;
  - методическая работа в лицее ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
  - методическая тема МБОУ «Лицей №32» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем;
- тематика заседаний педагогического совета, научно - методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями лицея;

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся лицея были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- использованы информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов через дистанционное повышение квалификации в школьной лиге «Роснано» и центре онлайн-обучения «Фоксфорд»;
- состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

#### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- анализ результатов ВПР и диагностических работ показали необходимость организации дополнительной работы по достижению необходимых результатов;
- рост количества обучающихся имеющих одну – две «3» по итогам 2021 года во 2 – 4-х классах (42 чел.) и в 5 – 11 (111 чел.);
- снижение качества знаний в параллели 5-х классов и 6-х классов;
- обучающиеся 11-х классов понизили средние тестовые баллы по сравнению с 2021 годом по биологии, химии, обществознанию, истории;
- снижен средний балл по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории,
- снижено число обучающихся, набравших 80 баллов и выше по русскому языку, химии, обществознанию, истории,
- отсутствуют высокомотивированные выпускники по биологии, химии, истории
- снижено число обучающихся, набравших за экзаменационную работу количество баллов выше среднего по городу по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории
- не преодолел порог на ЕГЭ по обществознанию 1 ученик;

- отсутствуют выпускники 9-х классов, выбравшие для участия в контрольной работе предмет «География»;
- результаты экзаменационных работ в 9-х классах по истории, английскому языку ниже среднестатистических показателей по г. Белгороду
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы в БелИРО и за пределами г. Белгорода, выдающие удостоверение или свидетельство о прохождении курсовой переподготовки педагогическими работниками.
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- недостаточное количество учителей, прошедших курсы по использованию методики создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций
- в возрасте до 35 лет только 62% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.
- отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям;
- сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивного направления;
- цифровая трансформация школы невозможна без современного цифрового оборудования;
- недостаточно развита система новых педагогических технологий цифровой направленности.
- в связи с ограничениями, введёнными в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19, сократилось количество семинаров, проводимых на базе лицея, сократилось количество педагогов, участвующих в конференциях

#### **Задачи на 2022 год:**

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности лицея, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- поддерживать соответствие образовательных программ, учебного плана специфике лицея;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- организовать работу по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022:
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- руководителям лицейских МО:
  - спланировать коррекционную работу по устранению пробелов знаний, полученных при выполнении ВПР и диагностических работ;

- организовать повторение по темам, проблемным для классов в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- включить в план работы лицея все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и СтатГрада по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и СтатГрада, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - в целях предупреждения не прохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
  - контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада;
  - вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
  - сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
  - использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
  - повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по искусству, географии, английскому языку;
- усилить контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность лицеистов, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;



- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- предоставить учителям список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- активизировать работу молодых учителей в возрасте до 35 лет для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий;
- заведующим МО при планировании методической работы на 2022 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам введения обновленных ФГОС – 2021 (ФГОС НОО и ФГОС ООО), рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- -использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- -организовать работу в условиях внедрения обновленных ФГОС - 2021 и Профессионального стандарта «Педагог»;
- -принять меры по модернизации компьютерного парка лицея;
- -продолжить мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей лицея через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.

**• Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	1344
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	606
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	587
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	151
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	776/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20/109
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/60
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1048/1344
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	33/1344
1.19.2	Федерального уровня	5/1344
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	242/1344
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	133/1344
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	741/78%
1.29.1	Высшая	56/62%
1.29.2	Первая	15/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/99%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,144
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21477/21,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,5

	образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	
--	--	--