

Особенности организации учебного процесса

Формируем новые образовательные
результаты и функциональную грамотность

КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

1. Современные вызовы и качество общего образования
2. Учебная самостоятельность
3. Профессионализм современного педагога и эффективные педагогические практики

Современные вызовы и качество общего образования

УМНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ НУЖНЫ УМНЫЕ РАБОТНИКИ

Рынок труда требует:

качественно новых
образовательных
результатов



Повышения КПД
общего образо-
вания с 25-30% как
минимум до 70%

Особенность современного этапа: непосредственное влияние рынка труда на систему общего образования

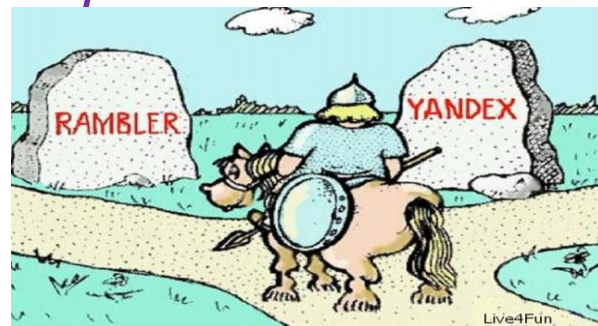
ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435 – ок. 355 до н. э.)

*Раньше:
предсказуемость*







*Сегодня: неопределённость
противоречивость,
альтернативы*



Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости

Что помогает принимать верные решения?

- (1) Верная стратегия поведения 
- (2) Системные знания, целостный, социально ориентированный взгляд на мир 
- (3) Ценностные установки и нравственные ориентиры 
- (4) Учебная самостоятельность 

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

← К слайду 6



Пассивное поведение:
Лучше подожду, как-нибудь обойдётся



Стереотипное поведение:
Лучшее – враг хорошего!



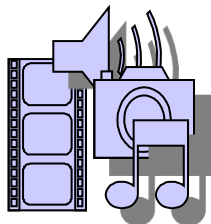
Хаотичное поведение:
А вдруг повезёт!



Поисковая активность: *перебор вариантов с отслеживанием результатов каждого шага*

ЦЕЛОСТНЫЙ, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР, СТРУКТУРА И СИСТЕМА ЗНАНИЙ

← К слайду 6



**Структуриро-
ванное знание,
связи, перенос,
позиция**



ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ: ДЕЙСТВОВАТЬ ВО БЛАГО

← К слайду 6



**Знание социальных норм
Опыт принятия решений
Опыт поведения**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: МОТИВАЦИЯ, УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ

**Личностные
результаты**

Хочу учиться!



Могу учиться!

**Метапредметные
результаты**

**Владею необходимыми
инструментальными
и понятийными средствами**

**Предметные
результаты**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ХОЧУ, МОГУ, УМЕЮ

Хочу учиться	Владею способами	Владею средствами
<ul style="list-style-type: none">• хочу (и знаю, <u>зачем</u> мне это нужно):<ul style="list-style-type: none">• найти ответ на вопрос, узнать,• понять, разобраться, лучше что-то делать,• добиться результата	<ul style="list-style-type: none">• понимаю, <u>что</u> я делаю и <u>зачем</u>;• знаю, на какой вопрос ищу ответ или какой хочу получить результат	<ul style="list-style-type: none">• знаю и могу пояснить значение терминов, понятий;• понимаю и могу объяснить смысл утверждений, формулировок• знаю правила и процедуры, алгоритмы действий
<ul style="list-style-type: none">• знаю, что мне дорого, понимаю пределы допустимого	<ul style="list-style-type: none">• могу организовать и проконтролировать свою работу, при необходимости – найти и исправить ошибку,• могу представить результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none">• умею выполнять логические операции:<ul style="list-style-type: none">• группировки, систематизации и классификации,• сопоставления и сравнения,• анализа, синтеза, обобщения• умею выделить главное,• умею найти сходства и различия
<ul style="list-style-type: none">• ориентируюсь в моральных нормах и правилах	<ul style="list-style-type: none">• знаю, как надо действовать и рассуждать; а если не пони-маю, не знаю или сомневаюсь – знаю, где посмотреть или как и кому задать вопрос	<ul style="list-style-type: none">• могу прочитать и понять прочитанное, найти нужное• умею пользоваться приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – схемами, знаками и символами• могу установить связи и сделать вывод

Учебная самостоятельность или умение учить себя



ФОРМА ДЛЯ СБОРА ВОПРОСОВ

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ИСХОДНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Я САМ!



Помоги
мне...

Эмоциональное
взаимодействие



принятие
себя

Имитационное
сотрудничество



Делай вместе со
мной, а теперь
делай сам – так
же, как я

Игровое
взаимодействие



игра по
правилам

РЕБЁНОК МОЖЕТ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? ЧТО ЕМУ НЕ НУЖНЫ УЧИТЕЛЯ?



О каком поведении можно сказать, что это именно то, что отличает настоящего ученика от дошкольника?

1. Ребёнок может самостоятельно повторить те действия, которые были продемонстрированы ему взрослым.

Нет

2. Ребёнок верно выполняет задание учителя: дать определение изучаемого понятия (*"Что называется...?"*)

Нет

3. Выполняя домашнюю работу, ребёнок плачет, говорит *"У меня не получается! Я не понимаю!"*

Нет

РЕБЁНОК МОЖЕТ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? ЧТО ЕМУ НЕ НУЖНЫ УЧИТЕЛЯ?



О каком поведении можно сказать, что это именно то, что отличает настоящего ученика от дошкольника?

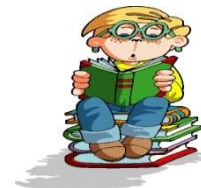
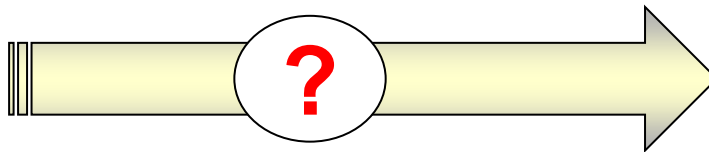
4. Ребёнок тянет руку, однако, когда учитель к нему обращается, начинает рассказывать не относящуюся к уроку историю про рыбалку.

Нет

5. Выполняя домашнюю работу, ребёнок говорит: "*Нам задали сочинение написать. Я знаю, про что буду писать, но не знаю, как начать. Помогите, пожалуйста*".

ДА

РЕБЁНОК МОЖЕТ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



- Способен к имитации, действию по образцу, по формуле *«Делаем вместе, а теперь сам, так же, как я»*

- Способен опознать задачу как новую; выяснить, каких средств недостает для решения: что именно не знает или не может

Формула образовательного запроса:

«Я не знаю, у меня не получается! Помогите мне!»

«У меня получится, я смогу, если я буду знать/ уметь следующее ...»

Ученик – это школьник не столько, умело отвечающий, сколько умело спрашивающий; умеющий ставить вопросы-гипотезы

НА ЧТО МОЖНО ОПИРАТЬСЯ, ФОРМИРУЯ УЧЕБНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ?



При непосредственно-эмоциональном и игровом сотрудничестве выхолащивается содержание



При имитационном сотрудничестве будет освоена только репродукция



УЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ или УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО или ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО строится по формуле:
УЧИТЕЛЬ-ЗАДАНИЕ-РЕБЁНОК



Работа в группе создаёт необходимые условия для освоения детьми умений

- координировать позиции и удерживать «предметность» действия,
- инициировать совместное действие

ЗАЧЕМ НУЖНО СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ?

Именно группа детей

-изначально является инициатором учебного сотрудничества со взрослым

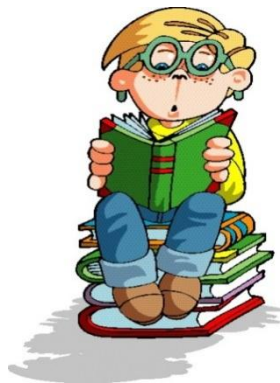


-снимает парадокс взрослого как первоисточника и побудителя детской самостоятельности, **но и её ограничителя**

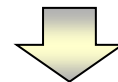
*Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации** ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками*

СОТРУДНИЧЕСТВО С САМИМ СОБОЙ

Освоения способов взаимодействия со взрослым и со сверстниками недостаточно



Необходимо освоение способов изучения СЕБЯ, своего собственного изменения



*Необходимые условия способности к **самоизменению**, в частности, установлению границ и уточнению своего **знания и НЕзнания***

Предельно дифференцированная конкретная самооценка на основе **принятие себя**



оценочная самостоятельность



Предоставление возможностей для разных выборов



проектная деятельность



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(1) Позиционное сотрудничество (учение в общении)



**Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его
учесть, если считаю верным**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(2) Поисковая активность

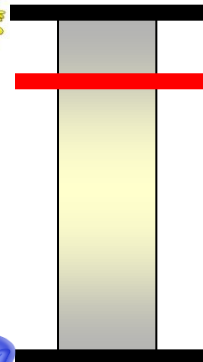


**Умею наблюдать, задавать вопросы,
видеть противоречия, сомневаться,
проверять предположения ...**



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВАЖНЕЙШИЕ КОМПОНЕНТЫ

(3) Самопознание и самооценка



Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ВЕКТОР ВЗРОСЛЕНИЯ

От умения сотрудничать к умению учиться



**учебная
несамосто-
ятельность**

**коллективная учебная
самостоятельность**

**индивидуальная
учебная само-
стоятельность**



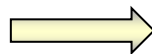
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

1-2 кл.

Совместный поиск

совместно-распределенное действие

1) складывание общности



МЫ

2) овладение формами взаимодействия, инструментами

3-7 кл.

Совместный и совместно-индивидуальный поиск

Я и ДРУГОЙ:

МЫ



- реальный ("заданный", призванный)
- виртуальный

8-11 кл.

Самостоятельный поиск

Я



- воображаемый собеседник

1-2 классы. Учимся замечать противоречия, преодолевать эгоцентризм, обращаясь к аргументации, перестраивать свою точку зрения с учетом точки оппонентов, строить предположения с опорой на схему

3-4 классы. Учимся работать в двух планах: с опорой на рисунки и схемы, отражающие предметные отношения, предметные действия, и с опорой на формальные схемы, отражающие понятийные отношения; учимся рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения

5-7 классы. Продолжаем то же, но с акцентом на формальные схемы

8-11 классы. Обсуждение в умственном плане. Привычка к поисковой активности, стремление рассматривать каждое утверждение с разных точек зрения, искать факты, противоречащие сказанному

ПОДВОДИМ ИТОГИ. НА ЧТО ОРИЕНТИРУЕТСЯ УЧИТЕЛЬ?

**Учебная
самостоя-
тельность**

ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
работа в парах и группах

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ
учебные исследования

САМОПОЗНАНИЕ
учебные проекты

ОЦЕНОЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

**Освоение систематических
знаний, их интеграция и перенос**

**Приобретение ценностных
установок, морально-
нравственных ориентиров**

**Целостный
социально
ориентиро-
ванный
взгляд
на мир**

МИССИЯ УЧИТЕЛЯ



Учитель создаёт условия для

- **инициирования** детского действия
- **поисковой активности** (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания **привычки сомневаться**)
- **самопознания** (за счёт подбора “мировоззренческих” заданий, вовлечения в **проектную и оценочную деятельность**)
- обретения **системного** взгляда на мир, единой, целостной картины мира

ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ



Начальная школа

Основная школа

Старшая школа





Личностное развитие на основе становления и развития учебной самостоятельности, освоения научной системы знаний и приобретения ценностных установок

Освоение средств учебной деятельности (УД)

Формирование «Я-концепции» с помощью освоенных средств УД

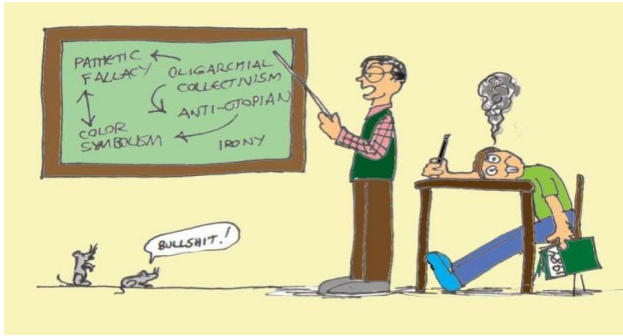
Целенаправленное освоение недостающих средств УД

Из чего складывается профессионализм современного педагога?

- (1) **Позиционирование учителя** 
- (2) **Знание и понимание, *чему и как учить*** 
- (3) **Знание и понимание, *что и как оценивать*** 
- (4) **Умение реализовать это знание и понимание на практике** 

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ

← К слайду 28



ПЕРЕХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ: ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

← К слайду 28

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Ориентация учебного процесса

Освоение программы,
учебного материала
Работа «по учебнику»

Формирование способности
к решению всех классов учебных задач
Работа на конечный результат

Основы “хороших” технологий

«УЧУ ПРЕДМЕТУ»

Передача «готового» знания
с акцентом на его отработку
в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень
восприятия «среднего» ученика.
«Предметность»

«УЧУ РЕБЕНКА»

Вовлечение учащихся в учебную
деятельность с акцентом на осознание
«смыслов» и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы
с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация
учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

СИСТЕМА ОЦЕНКИ В ЗНАНИЕВОЙ И В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ

← К слайду 28

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Основа кодификатора

Обязательный минимум (ОМ)
(работа «по учебнику»)

Планируемые результаты (ПР)
(работа на конечный результат)

Предмет оценки

Освоение всех элементов (ОМ)

Способность к решению учебных задач

Основные функции

- Контроль за освоением ОМ
- **Обратная связь:** *основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик*

- **Ориентация учебного процесса**
- **Обратная связь:** *основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого*
- **Диагностика, поддержка, контроль** учащихся в процессе достижения ПР

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА В РУКАХ УЧИТЕЛЯ – УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ И УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

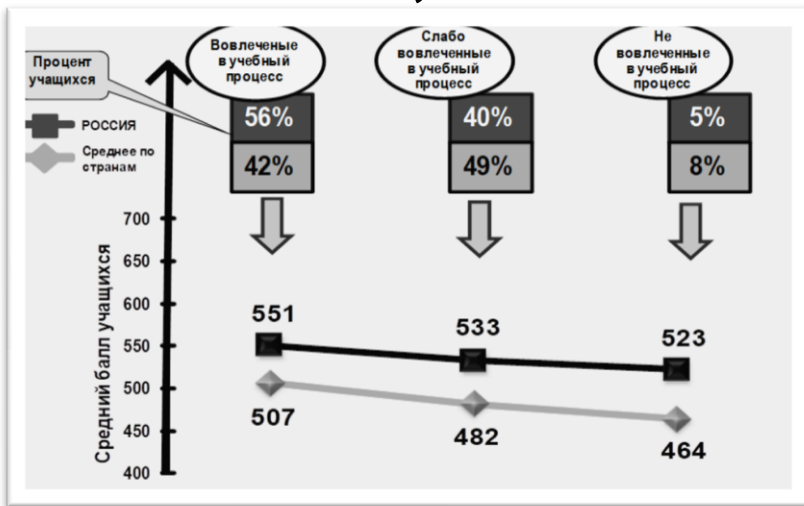
- Качество школьного образования детерминируется **качеством подготовки педагогов**
- Качество образовательных достижений школьников детерминируется **качеством учебных заданий**, предлагаемых им педагогами

Выводы о качестве общего образования по результатам международных исследований

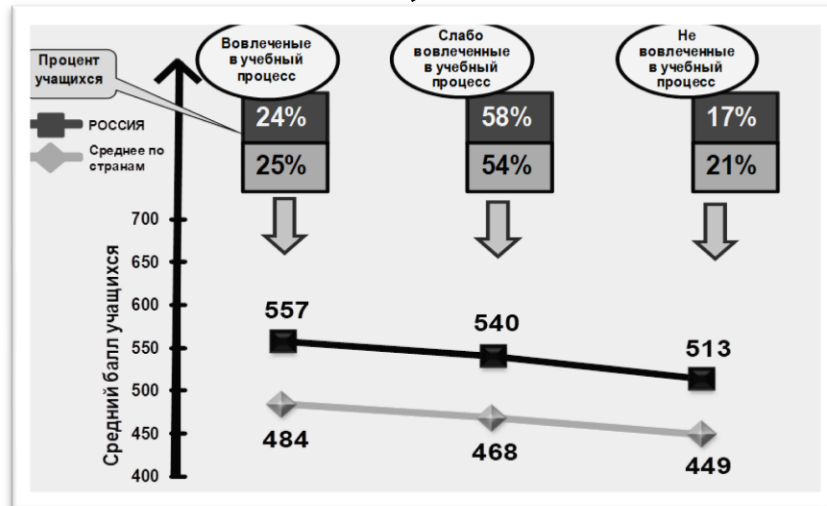
КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(1) В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать** (или даже **спровоцировать**) **учебную деятельность** детей, появление у них образовательного запроса.

Математика, 4 класс

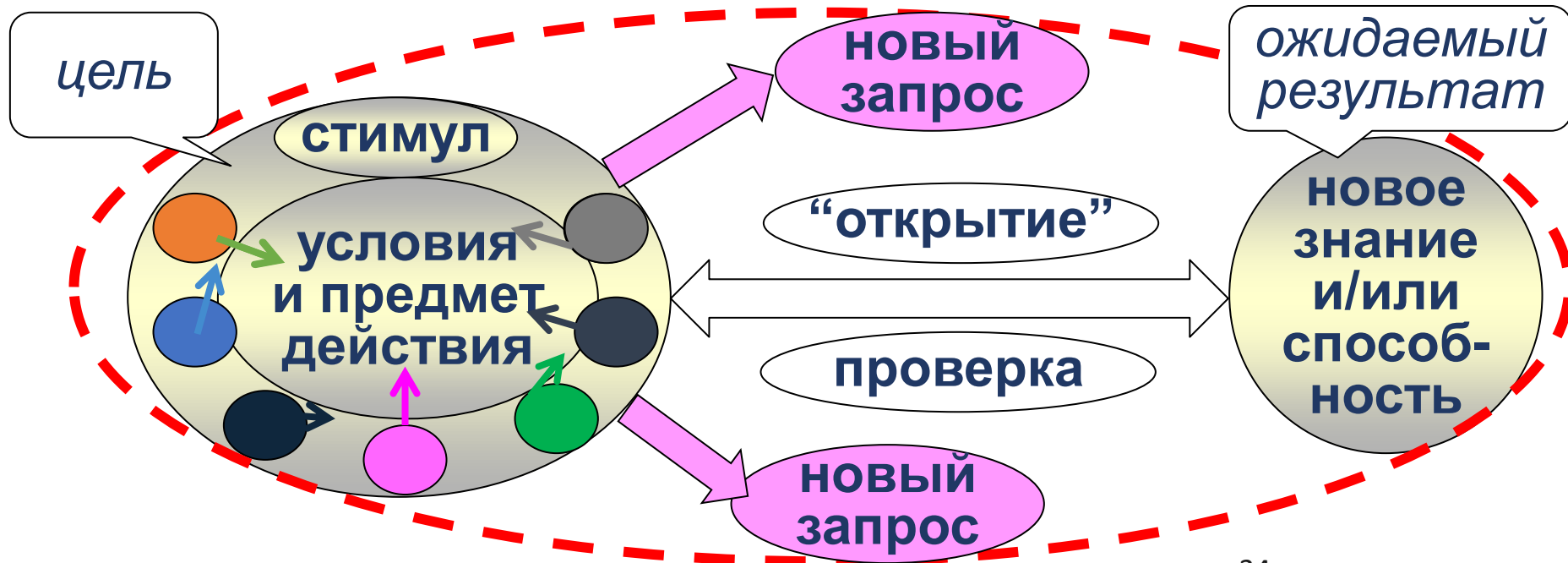


Математика, 8 класс



ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ?

**Учебная ситуация – единица учебного процесса.
Основная задача – инициировать детское
действие и формирование образовательного
запроса учащихся**



КАК МОЖНО ИНИЦИИРОВАТЬ ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ? НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ



удивление



опережающие
домашние
задания



общие
увлечения



загадки,
парадоксы,
дилеммы



инсценировки

конкурсы

дисциплина

и другие...

афоризмы,
обсуждения,
диспуты



использование результатов

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(2) В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно **учебным сотрудничеством**, **позиционным сотрудничеством** или **учением в общении**)



**Организация работы
в парах и группах**



**От умения обратиться к партнёру и услышать его
– к умению сотрудничать**

ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ВАЖНЫЕ ШАГИ

- Учимся **обращаться** друг к другу
- Учимся **общаться** для решения учебных задач, осваиваем **формулы общения**:
 - для **фиксации позиций**: “Согласен”, “Не согласен”, “Я думаю так же. Я тоже”, “Я думаю иначе. Я не так”, “Сомневаюсь”;
 - для **прояснения позиций** и порядка обсуждения: “Говорим по очереди”, “А ты как думаешь?”, “Хочу задать вопрос”, “Хочу ответить”, “Понятно ли я говорю?”, “Непонятно, поясни, пожалуйста» и др.
 - для выработки **плана действий**, общего решения: “С чего начнём?”, “Какой план?”, “Какими способами действуем?”, “Как делим работу?” и т.п.
 - для **ситуации несогласия** и **конфликта**: “С чем мы все согласны?”, “В чём расходимся?”, “Как это можно проверить?”, “Как докажешь?” и т.п.

ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ВАЖНЫЕ ШАГИ

- Учимся действовать в ситуации **несогласия**:
 - *О чём спорят и о чём не спорят?*
 - *Как надо и как не надо спорить?*
 - *Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав?*
- Учимся **разрешать конфликты**, противоречия
- Учимся **сотрудничать**
 - **осознаём необходимость сотрудничать**: *В каких случаях лучше работать вместе? Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?*
 - **распределять обязанности**: *как определить, кому что лучше поручить?*
 - **определять личный вклад** в общую работу: *когда это бывает нужно? Как это лучше делать?*
 - что значит быть **лидером**? Что делает лидер? Что значит – хороший лидер?

От умения сотрудничать – к умению учиться

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(3) В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.



От умения наблюдать и задавать вопросы к умению пользоваться инструментами исследовательской деятельности, привычке сомневаться и проверять •

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ: СОСТАВ ДЕЙСТВИЙ

- наблюдать и задавать **вопросы** (*базовое умение*);
- выдвигать, обсуждать, оценивать **версии, гипотезы, мнения, аргументы**, искать способы из проверки;
- вести **поиск информации** (фактов, мнений, оценок...), визуализировать информацию
- фиксировать результаты поиска в виде **моделей, знаков** или **схем**, преобразовывать их и применять;
- искать, открывать и преобразовывать **понятийные средства** и **способы действий**

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ: ИНСТРУМЕНТЫ И ДЕЙСТВИЯ

Начальная школа

- высказывать **предположения** (например, в ответ на вопрос учителя “*А ты как думаешь?*”)
- предлагать **способы проверки** своих предположений:
 - обращаться к личному опыту
 - обращаться к словарям, справочникам, учебной литературе и т.п.
 - прибегать к рассуждениям и аргументации
 - прибегать к эксперименту, измерительным инструментам,
 - обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям

Основная школа

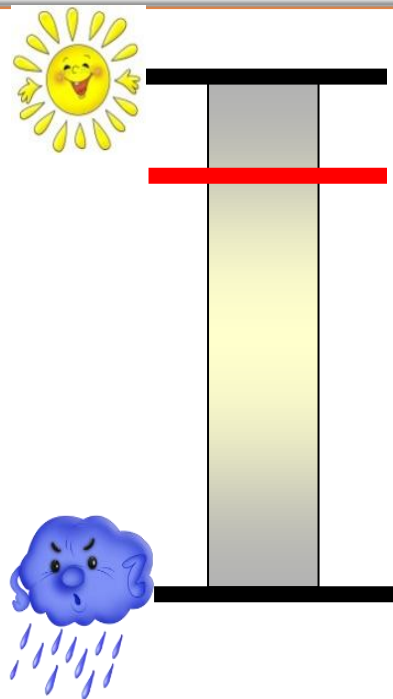
- выявлять **противоречия**
 - рассматривать любое утверждения с разных позиций
 - искать факты, противоречащие сказанному
- выявлять и формулировать **проблему**
- ставить “хороший” **вопрос исследования**
- высказывать **предположения** и предлагать **способы их проверки**
 - обращаться к надёжным источникам информации (словарям, справочникам и текстам, картам, статистике, хронологии и т.д.)
 - прибегать к рассуждениям, аргументации, в том числе с опорой на мнения и оценки экспертов, личный и чужой опыт,
 - прибегать к разумным и адекватным методам проверки (наблюдениям, эксперименту, измерениям, опросу, анкетированию, интервью, моделированию, пробным образцам и др.)
 - обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям
- использовать **различные методы и способы фиксации информации**
 - делать выписки
 - записывать тезисы и основные выводы
 - строить таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, опорные схемы и т.п.
 - использовать рубрикацию, алфавитные и тематические указатели

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ: УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Фактология и понятийный аппарат:** углубление понимания и выявление связей
 - «А что, если...?»: догадки, эксперименты и игры с различными возможностями; сбор информации и т.п.,
- **Ключевые идеи:** закономерности, области и границы применимости, прогнозы
 - Устанавливаем связи, исследуем системы, делаем прогнозы, углубляем понимание, проясняем и переоцениваем идеи, проверяем гипотезы
- **Методология и философия познания:** проблемы этики и ответственности, вопросы познаваемости мира, функциональности знания
 - Занимаем определённую позицию и аргументированно её защищаем

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(4) В том, стимулирует ли учитель становление и развитие **самостоятельной оценочной деятельности** детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.



ОЦЕНОЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- овладение инструментами само- и взаимооценки, рефлексии
- овладение представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки
- овладение правилами и формулами оценки и оценочных суждений



ФОРМА ДЛЯ СБОРА ВОПРОСОВ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Может быть, возникли вопросы?



ФОРМА ДЛЯ СБОРА ВОПРОСОВ

Спасибо за внимание!

Ольга Логинова olg9527@yandex.ru



ФОРМА ДЛЯ СБОРА ВОПРОСОВ